

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № от 26.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ №24
М.В. Руднева
Приказ №58 от 26.08.2024

Рабочая программа
Учителя-логопеда
по реализации адаптированной
основной образовательной программы
коррекционно-развивающей работы
в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушением речи
старше 3-х лет (от 4 до 7 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Бычихина Татьяна Вячеславовна
Стаж работы 15 лет
В должности 10 лет
Категория: первая

Батайск
2024-2025 год

Содержание.

1. Пояснительная записка
 2. Актуальность программы
 3. Цели и задачи реализации Программы
 4. Возрастные особенности детей от 4 до 7 лет
 5. Характеристика речи детей с ФФНР, ОНР-III уровня речевого развития
 6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
 7. Методы коррекционной логопедической работы
 8. Формы и приёмы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе
 9. Условия коррекционной работы
 10. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР-III ур. РР у детей 6-го года жизни
 11. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДООУ и воспитателями логопедической группы в ходе коррекционно-развивающего процесса
 12. Диагностическая работа учителя-логопеда
 13. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда
 14. Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах
 15. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 16. Планирование логопедической работы с детьми 4-7 лет с заключением ФФНР
 17. Планирование занятий по фонетике и обучению грамоте для детей с ФФНР
 18. Тематическое планирование лексического материала
 19. Региональный компонент
 20. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
 21. План индивидуальных занятий для детей с ФФНР
 22. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
 23. Целевые ориентиры
 24. Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета
 25. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Литература

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для коррекционной работы с детьми с 5 до 6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы МБДОУ №24

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Образовательная Программа дошкольного учреждения детского сада № 24;
- Положение о логопедической группе МБДОУ- детский сад комбинированного вида №24 г. Батайск

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Место программы **относительно программы развития ДОУ и Программы «От рождения до школы»:** *главная идея* заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

В дошкольном образовательном учреждении детский сад №24 реализуется программа “От рождения до школы” (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Эта программа не рассчитаны на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических групп, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПин (п.2.12.7)

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическим недоразвитием речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (в старшей группе). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008.

2. Программа логопедической работы по преодолению общим недоразвитием речи у детей. Логопедическая работа с детьми Шуровня речевого развития. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ детский сад №24, отвечает ФГОС ДО и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи; может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л. С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О. В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цели программы

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР, в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях;

- обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;

- развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников;

- обеспечение системой средств и условиями для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы

- обеспечение системой средств и условиями для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (неотягощенного клиническими компонентами);

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных **принципов** обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (патогенетический принцип);

- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);

- опора на сохранное звено;

- учет закономерностей нормального хода речевого развития;

- учет ведущей деятельности;

- поэтапность;
- учёт индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с родителями.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии, и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и ОНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально – волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
недостаточное развитие мелкой моторики;	- Мышления, - внимания, - памяти,	- Звукопроизношения, - лексико-грамматической стороны речи,	- Проявление агрессивности; - повышенная тревожность; - проблемы коммуникативного

недоразвитие артикуляционного аппарата	- воображения.	- фонетического восприятия, - фразовой речи, - несформированность слоговой структуры, - ограниченность словарного запаса, - понимания обращённой речи.	взаимодействия, - низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».
--	----------------	--	---

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в старшей логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи ФАОП ДОУ и с использованием методов и приемов «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, .

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе в новом учебном году в соответствии с образовательной областью **«Речевое развитие»** ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы коррекционной логопедической работы

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средства коррекции и развития речи детей

с ФФН и ОНР:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Формы и приемы организации

образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словоречество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Условия коррекционной работы

Учебный год в старшей логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленного мониторинга речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в старшей логопедической группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Количество фронтальных логопедических занятий

(продолжительностью 25 минут) зависит от периода обучения:

- **I период обучения:** два занятия, всего в период – 21;

- **II период обучения:** 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения, 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, всего в период – 20;

- **III период обучения:** 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию произношения, 1 непосредственная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, всего в период – 20.

Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
II период		

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуко - наполняемости; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием <i>«твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий»</i>.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложения с определённым словом • анализ двусловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласование порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); • составлять предложения • по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
<p>III период</p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] – [ш], [з] – [ж]; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый</p>

<p>[р] – [л];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в коротких текстах и стихах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.) Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	---	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор физического развития, педагог-психолог, медицинская сестра). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ и воспитателями логопедической группы

в ходе коррекционно-развивающего процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Специалист	Содержание работы
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель группы	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи, развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели группы и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением речи и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий. Для календарного планирования воспитателей учитель-логопед указывает лексические темы на месяц.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового

	внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с речевыми нарушениями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с речевыми нарушениями; определить оптимальный педагогический маршрут; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

В логопедическую группу зачислены дети шестого года жизни с заключением ФФНР, ФФНР у ребёнка с дизартрией и двое детей с ОНР-III уровня речевого развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях групповых (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных. Для подгрупповых занятий объединяются дети по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2-4 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, 20-25 минут.

Занятия подгрупповые и индивидуальные проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Информационно-просветительская работа

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа родительских собраний, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДООУ и учитель-логопед логопедической группы.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно-методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются буклеты.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных папках и тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

На новый учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей логопедической группы, в котором отражены все формы взаимодействия

Формы	Темы	Эффективность
Коллективные формы		
<i>Групповые родительские собрания 2-3 раза в год)</i>	«Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка»; «Игротека в кругу семьи»; «Развитие моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»	Дают возможность получить знания по интересующим вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей.
<i>Дни открытых дверей (ежегодно (апрель))</i>	«Самомассаж кистей и пальцев рук» «Развитие фонематического слуха»	Позволяет родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что способствует пересмотру своих методов и приемов воспитания.
<i>Клуб для родителей «Наш домашний логопед» (2-3 раза в год)</i>	«Познавательное речевое развитие» «Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ в режиме здоровьесбережения» «Организация логосреды в	Даёт возможность установить доверительные отношения, получить помощь в решении возникших трудностей.

	домашних условиях»	
<i>Мастер-класс (1 раз в год)</i>	«Весёлая гимнастика для язычка»	У родителей появляется возможность на практике закреплять полученные знания.
<i>Консультации (1 раз в месяц)</i>	« Логопедический массаж» « Развитие слухового восприятия» « Как помочь ребенку запомнить буквы» « Готовность ребенка к школе»	Даёт возможность получить знания по интересующим вопросам в речевом развитии ребенка.
<i>Речевые праздники (1 раз в год)</i>	«Как мы научились говорить» «Мы - лучшие чтецы»	Помогают установить эмоциональный контакт с родителями.
<i>Анкетирование родителей (2 раза в год)</i>	« Взаимодействие родителей с семьей» « Готов ли ваш ребенок к школе?»	Помогает спланировать и систематизировать работу с семьей.
Индивидуальные формы		
<i>Консультации (по мере необходимости)</i>	«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
<i>Рекомендации, беседы (по мере необходимости)</i>	« Логопедический массаж» « Развитие слухового восприятия» «Книга в помощь развитию речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
<i>Индивидуальные занятия (по мере необходимости)</i>	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течении постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.
<i>Консультации для родителей неохваченных детей (1- 2 раза в месяц)</i>	«Обучающие и развивающие игры» «Домашняя игротека» «Развитие фонематического слуха» «Руки тренируем-развиваем речь »	Приобщение будущих родителей к участию в жизни детского сада и объединение усилия для развития и воспитания детей Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Наглядно-информационные формы		
<i>Тематические выставки, информационные стенды, буклеты</i>	«Как правильно разучивать стихотворение вместе с ребенком» «Пальчиковый тренинг» «Развитие слухового внимания»	Помогают выявить уровень педагогической и коррекционной грамотности родителей, их интересы и запросы, повысить педагогическую компетентность родителей.
<i>Открытые интегрированные занятия (3 раз в год)</i>	«Путешествие котика Пушкина» «Поможем Незнайке» «Едем в гости к друзьям»	Погружают в жизнь группы способствуют в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.
<i>Выставки, статьи на стенды (по мере необходимости)</i>	«Советы логопеда» « Что такое фонематический слух?» «От слогов к словам»	Пополняют знания родителей о речевом развитии детей.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

Коррекционно-развивающая работа в подгруппах

Направления:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

- автоматизация звуков в речи.

- дифференциация звуков в речи.

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения;

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивно-праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', ж, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Технологии и методики	Эффективность	Результат
<i>Компьютерная технология «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой</i>	Позволяет активизировать компенсаторные процессы в организме, достичь оптимальной коррекции нарушенных функций, а так же повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей среды.	Помогло сформировать и развивать у детей языковые средства: звукопроизношения, просодические компоненты речи, фонематический анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи.
<i>«Развитие связной речи по моделям» (В.К.Воробьева)</i>	Помогает развивать память, мышление детей и оказывает большую помощь в обучении связной речи детей.	Рассказы детей стали чёткими, связными, последовательными .
<i>Здоровьесберегающая технология В.В. Базарного</i>	Корректирует психофизическое состояние детей, выступает в качестве терапевтического средства.	Здоровьесберегающие технологии позволили увеличить плотность двигательной активности, улучшить психическое, физическое, нравственное здоровье детей, обучить детей искусству сохранения и укрепления здоровья, повысить работоспособность, внимательность, активность.
<i>«Если дошкольник плохо говорит» (Т.А.Ткаченко)</i>	Помогает сформировать фонетически правильную речь. Повышается речевая активность детей.	Дети выражают эмоции с помощью разных интонационных средств. Восстановлена нарушенная структура слова и нормализовано речевое дыхание.
<i>«Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» (В.П.Глухов)</i>	Помогает развивать память, мышление детей и оказывает большую помощь в обучении связной речи детей.	Рассказы детей стали чёткими, связными, последовательными.
<i>«Говорим правильно в 5-6 лет» (О.С.Гомзяк)</i>	Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.	Обогащен словарный запас детей, сформирован грамматический строй речи, развиты познавательные и психические процессы.
<i>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (Е.А.Алябьева)</i>	Развитие эмпатии и коммуникативных навыков. Профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности.	Психогимнастика помогла детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение.

«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая)	Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.	Обогащен словарный запас детей, сформирован грамматический строй речи, развиты познавательные и психические процессы.
«Волшебный мир звуков и слов» (Е.А.Пожиленко)	Укрепление психического здоровья детей, развитие речи, мелкой моторики и координации движений.	Обогащен словарный запас детей, сформирован грамматический строй речи, развиты познавательные и психические процессы.
Дыхательная гимнастика (А.Н.Стрельникова)	Развитие правильного дыхания, укрепление иммунной и нервной системы.	Применение дыхательной гимнастики способствовало укреплению дыхательной мускулатуры детей.
Артикуляционная гимнастика (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук)	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	Применение артикуляционной гимнастики в виде сказок, стихов, загадок, считалок, образных иллюстраций, слайдов способствует развитию и укреплению мышц артикуляционного аппарата, что значительно облегчило постановку и введение звуков в речь.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро социальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов,

переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Планирование логопедической работы с детьми 5-6 лет с заключением ФФНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- ✓ *провести логопедическое обследование* фонетико-фонематической стороны речи детей;
- ✓ *составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы* работы с каждым ребенком;
- ✓ *реализовать коррекционно-развивающий процесс:*
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обучать грамоте;
- ✓ *вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
- ✓ *выполнять методическую работу:*
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
- ✓ *анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.*

План подгрупповых занятий

по фонетике и обучению грамоте для детей с ФФНР

период	месяц	содержание работы
I	сентябрь	Звуковая сторона речи: 1. Звук и буква У 2. Звук и буква А <u>Просодическая сторона речи:</u> Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением Звуковая оболочка слова Интонационные средства выразительности <u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u> Динамический праксис рук по образцу и по инструкции Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки
	октябрь	Звуковая сторона речи: Звук и буква И 1. Звук и буква Э 2. Звуки П, Пь. Буква П 3. Звуки П-Т <u>Просодическая сторона речи:</u> 1. Звуковая оболочка слова 2. Интонационные средства выразительности 3. Громкость слова, темп речи <u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u> 1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции 2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки П, Пь
	ноябрь	Звуковая сторона речи:

		<p>1. Звуки К, Кь. Буква К</p> <p>2. Звуки П-К-Т</p> <p>3. Звуки Й, Ль</p> <p>4. Звуки Х, Хь. Буква Х</p> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>1. Интонационные средства выразительности</p> <p>2. Ритмический рисунок слова, фразы</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>1. Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>2. Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки К, Кь, Й, Ль, Х, Хь</p>
II	декабрь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1. Звуки К-Х</p> <p>2. Звуки С, Сь. Буква С</p> <p>3. Звуки Н, Нь. Буква Н</p> <p>4. Звуки З, Зь. Буква З</p> <p>Слоговая структура слова:</p> <p>1. Гласные в положении после согласных</p> <p>2. Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Употребление предлогов</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. Составление предложения по демонстрационной картинке</p> <p>2. Распространение предложений</p>
	январь	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1. Звуки С-З</p> <p>2. Звуки Б, Бь. Буква Б</p> <p>3. Звуки П-Б</p> <p>4. Звуки Л, Ль. Буква Л</p> <p>Слоговая структура слова:</p> <p>1. Место звука в слове</p> <p>2. Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1. Однокоренные слова</p> <p>2. Относительные прилагательные</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Составление предложения по демонстрационной картинке, вопросу</p> <p>2. Составление предложения по опорным словам</p>
	февраль	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1. Звук и буква Ш</p> <p>2. Звуки Ш-С</p> <p>3. Звук и буква Ж</p> <p>4. Звуки Ж-З</p> <p>Слоговая структура слова:</p> <p>1. Место звука в слове</p> <p>2. Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1. Сложные слова</p> <p>2. Относительные прилагательные</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Разучивание стихотворений</p> <p>2. Пересказ</p>
III	март	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуки Ж-Ш</p>

		2.Звук и буква Ц 3.Звуки С-Ц 4.Звук и буква Й <u>Слоговая структура слова:</u> 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез односложных слов <u>Грамматический строй речи:</u> 3. Сложные слова 4. Относительные прилагательные Связная речь: 1. Диалог с логопедом и друг с другом 2. Пересказ
	апрель	Звуковая сторона речи: 1.Звук и буква Ч 2.Звуки Ч-ТЬ 3.Звук и буква Щ 4.Звуки Щ-СЬ Слоговая структура слова: 1. Место звука в слове 2. Анализ и синтез односложных слов Грамматический строй речи: 1. Сложные слова Связная речь: 1. Разучивание стихотворений 2. Диалог с логопедом и друг с другом
	май	Звуковая сторона речи: 1.Звуки Щ-ТЬ 2.Звуки Ш-Щ Слоговая структура слова: 3. Место звука в слове 4. Анализ и синтез односложных слов Грамматический строй речи: 1. Сложные слова Связная речь: 3. Разучивание стихотворений 4. Диалог с логопедом и друг с другом

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- Называет картинки и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

Тематическое планирование лексического материала

Месяц	Неделя	Темы занятий
Сентябрь	1-я	Моя группа. Игрушки.
	2-я	Моя семья. Моё тело.
	3-я	Фрукты. Ягоды.

	4 -я	Овощи.
Октябрь	1-я	Мой город – Моздок.
	2-я	Наш край – Осетия.
	3-я	Осень (деревья, грибы)
	4 -я	Откуда хлеб пришёл.
Ноябрь	1-я	Посуда.
	2-я	Дикие животные (наших лесов).
	3-я	Домашние животные.
	4 -я	Осень.
Декабрь	1-я	Комнатные растения.
	2-я	Зима.
	3-я	Зимующие птицы.
	4 -я	Праздник новогодней ёлки.
Январь	1-я	Каникулы.
	2-я	Зимние забавы.
	3-я	Зимняя одежда.
	4 -я	Домашние птицы.
Февраль	1-я	Дом, его части. Мебель.
	2-я	Профессии (строительные).
	3-я	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4 -я	Зима (итог). Масленица.
Март	1-я	Женский день (женские профессии).
	2-я	Весна (ранняя).
	3-я	Перелётные птицы.
	4 -я	Животные жарких стран.
Апрель	1-я	Транспорт.
	2-я	Космос.
	3-я	Сад – огород – поле.
	4 -я	Цветы.
Май	1-я	День Победы.
	2-я	Насекомые.
	3-я	Весна (итог).
	4 -я	Лето.

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона это и воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте приоритетной является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, матери. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом – жителем планеты Земля.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям, формирование элементарных представлений об истории Отечества, воспитание бережного отношения к историческому наследию, родной культуре, окружающему миру является одной из задач плана работы нашего дошкольного образовательного учреждения. Данная работа осуществляется в повседневной жизни, и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, проводится по нескольким направлениям:

- Родная семья;
- Родной город;
- Историческое прошлое России,
- Победа советского народа в ВОВ;
- Родная культура;
- Великие соотечественники.
- Родная природа.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающего мира, для усвоения местных историко-культурных и национальных, климатических и географических особенностей, конкретных традиций своей социальной среды.

Задача современного дошкольного образования – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Стандарт дошкольного образования – это, своего рода, условия развития ребенка, а не его обучения, который дает возможность всем детям проявить свою индивидуальность. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него. ФГОС ДО характеризуется системно-деятельностным подходом, в котором главное - развитие личности воспитанника.

Развитие речи – это важнейший компонент в ФГОС ДО. Если мы поможем дошкольнику сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

Наша действительность достаточно динамична и учителю-логопеду необходимо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам. Основной

формой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки народов Северного Кавказа, к народному декоративно-прикладному творчеству родного края.

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через забавы и народные игры народов .

Для решения поставленных задач используются разнообразные методы работы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребёнка. Большую роль играет эмоциональное отношение детей к тому или иному виду деятельности, поэтому оптимальной формой работы, сочетающей в себе все методическое разнообразие работы с дошкольниками являются: занятия, экскурсии, беседы, наблюдения, ознакомление с художественной литературой, слушание музыки, знакомство с народно-прикладным искусством, народные игры и забавы, которые позволяют интегрировать самые различные виды детской деятельности.

Беседа является основной формой речевого общения ребенка с взрослыми и своими сверстниками. Общение в форме вопросов и ответов побуждает детей воспроизводить наиболее значимые, существенные факты: сравнивать, обобщать, рассуждать. В единстве с мыслительной деятельностью в беседе формируется речь: связные логические высказывания, образные выражения. Закрепляется умение отвечать кратко, точно, следуя содержанию вопроса, внимательно слушать других, дополнять и поправлять ответы друзей.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении дошкольников с бытом и историей Батайска. В повседневной работе обогащаются представления детей об историческом Батайска, его традициях, культуре, быте и труде людей родного края и города. Речевой материал необходимо подбирать с учетом произносительных возможностей детей, которые не только чувствуют особенности местного диалекта, но и используют его в своей речи. Загадки, пословицы, поговорки, песни, танцы, заклички, напевы – вот та основа народной мудрости, которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

Знакомство детей с народной культурой начинается со старшей группы. В начале года следует познакомить детей с народами, проживающими в Батайске и его традиционными занятиями.

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования ФГОС ДО в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

Включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет учителю-логопеду решать следующие задачи:

- побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края;
- расширять объём знаний об искусстве, а именно формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности;

- стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;

– развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться;

– воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.

Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. Последовательность:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

- сонор Л'

- шипящий Ш

- шипящий Ж

- сонор Л

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ **Способ постановки:** (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения

(кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). **Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

б). **Автоматизация в спонтанной речи**(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения. - Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

Планируемые результаты коррекционной работы

К концу коррекционной логопедической работы у детей должны быть сформированы:

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений)

План индивидуальных занятий для детей с ФФНР

Период	Месяц	Содержание работы
I	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.• Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
	Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Формирование грамматически правильной речи.• Звуковой анализ и синтез слогов и слов.• Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].• Различение звуков на слух: гласных - [у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в

		различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л'] - [j], [ы] - [и]. • Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. • Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та</i>. • Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью
II	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. • Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).
	Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. • Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. • Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). • Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].
	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. • Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
III	Март	<ul style="list-style-type: none"> • Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. • Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. • Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].
	Май	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. • Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Контрольные параметры:

- Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
- Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;
 - Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
 - Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
 - Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.
- Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.

- Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;

- Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивно-практического. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему взаимодействия*. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

- Программа содержит описание оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. «Паспорт логопедического кабинета».

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов городской ПМПК, на основании которых дети поступают на логопедический пункт.

2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного на логопедическую группу.

3. Рабочая программа логопедической работы (куда входят годовой, перспективно-календарный и индивидуальный планы).

4. Индивидуальная тетрадь ребёнка.

5. Отчёт учителя-логопеда.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопедической группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Условия реализации программы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет **зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов окружной ПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу (на электронном носителе);
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете является сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

Перспективный план работы с педагогами на 2022-2023 учебный год

Цель:

рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами и положением о МДОУ

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	апрель, май	учитель-логопед, медицинские работники
Комплектование логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	май-июнь	заведующая МБДОУ, учитель - логопед,
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	сентябрь	учитель-логопед, зам.зав. по УВР, медсестра, воспитатели
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	сентябрь	Заведующая МБДОУ, зам.зав.по УВР, учитель - логопед, инструктор по ФИЗО, муз.руководитель, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	январь	учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	ежемесячно	учитель - логопед, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	декабрь	учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедической группы (семинар-практикум)	Ноябрь	учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель	октябрь сентябрь декабрь в течение года	Зам.зав.по УВР, учитель-логопед

взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах; — консультации по запросам		
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	апрель	Зам.зав.поУВР, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Составление индивидуальных планов (программ), маршрутов коррекционно- педагогической работы	— II —	учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	сентябрь — октябрь	учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	декабрь— апрель	Зам.зав.по УВР, учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	сентябрь, январь, май	учитель-логопед, воспитатели
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	декабрь — апрель	Зам.зав. по УВР, учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	учитель-логопед, зам.зав.поУВР, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Составление статистического отчета	Май, июнь	учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май, июнь	учитель-логопед, зам.зав.поУВР, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБ ДОУ №24 г. Батайска
НА I период 2022 – 2023 уч. год.**

понедельник

09.00 – 09.30	фронтальное логопедическое занятие
09.30 – 10.00	работа с документацией
10.00 – 12.00	индивидуальные занятия
12.00 – 12.30	работа с педагогами
12.30 – 13.00	методическое время

вторник

09.00 – 09.30	подгрупповое занятие
09.30 – 11.30	индивидуальные занятия
11.30 – 12.00	работа с документацией
12.00 – 12.30	работа с педагогами
12.30 – 13.00	методическое время

среда

09.00 – 09.30	фронтальное логопедическое занятие
09.30 – 11.30	индивидуальные занятия
11.30 – 12.00	работа с документацией
12.05 – 12.30	логоритмическое занятие
12.30 – 13.00	методическое время

четверг

09.00 – 09.30	подгрупповое занятие
09.30 – 11.30	индивидуальные занятия
11.30 – 12.00	работа с документацией
12.00 – 12.30	работа с педагогами
12.30 – 13.00	методическое время

пятница

14.00 – 14.30	работа с педагогами
14.30 – 15.30	заполнение домашних тетрадей
15.30 – 16.30	индивидуальные занятия
16.30 – 17.30	работа с родителями
17.30 – 18.00	методическое время

Приложение 2

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБДОУ №12 Г.Батайска
НА II – III период 2022 – 2023 уч. год.**

понедельник

09.00 – 09.30	фронтальное логопедическое занятие
09.30 – 10.00	работа с документацией
10.00 – 12.00	индивидуальные занятия
12.00 – 12.30	работа с педагогами
12.30 – 13.00	методическое время

вторник

09.00 – 09.30	подгрупповое занятие
09.30 – 11.30	индивидуальные занятия
11.30 – 12.00	работа с документацией
12.00 – 12.30	работа с педагогами
12.30 – 13.00	методическое время

среда

09.00 – 09.30	фронтальное логопедическое занятие
09.30 – 11.30	индивидуальные занятия
11.30 – 12.00	работа с документацией
12.05 – 12.30	логоритмическое занятие
12.30 – 13.00	методическое время

четверг

09.00 – 09.30	фронтальное логопедическое занятие
09.30 – 11.30	индивидуальные занятия
11.30 – 12.00	работа с документацией
12.00 – 12.30	работа с педагогами
12.30 – 13.00	методическое время

пятница

14.00 – 14.30	работа с педагогами
14.30 – 15.30	заполнение домашних тетрадей
15.30 – 16.30	индивидуальные занятия

16.30 – 17.30
17.30 – 18.00

работа с родителями
методическое время

Приложение 3

Тематическое календарное планирование коррекционных логопедических занятий

№ занятия	Тема занятия Звуки, буквы	Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез	Предупреждение ошибок чтени и письма
сентябрь			
1-2 неделя	Диагностика, оформление документации		
1	Предметный ряд	Развитие слухового внимания и звукового восприятия в ДИ на	Пространственные предлоги
2	Ряд по форме	материале звучащих игрушек, различных предметов, звукоподражаний животных и т.д.	Различение геометрических фигур
3	Ряд по величине	ДИ «Молчанка», «Что звучит»	Различение предметов, различных по величине
4	Цветовой ряд	«Овощ-не овощ», «Следи за словом», «Лягушки», «Сколько слов назову» и др.	Различение, называние основны цветов
5	Знакомство с предложением		Знакомство со схемой предложения, составление схем предложений
6	Знакомство со словом		Линейное расположение слов в предложении, длина слов
Октябрь			
7	Формирование представлений о звуках. Неречевые и речевые звуки.	Определение количества звуков в словах, сравнение слов по длине	Линейное расположение звуков словах, длина слов
8	Звук [у], буква У.	Выделение начального ударного гласного звука	Иншакова О.Б. с. 5-6 На что похожа буква У, конструирование У из счетных палочек, тактильное восприятие «Живая азбука»
9	Звук [а], буква А. Дифференциация [у]- [а].	Анализ звукового ряда из двух гласных	Иншакова с.7-8 На что похожа буква А, выкладывание А из фасоли, тактильное восприятие, «Живая азбука»
10	Звук [и], буква И.	Анализ звукового ряда из трёх гласных звуков	Иншакова с. 9-10 На что похожа буква И, конструирование И из счетных палочек, тактильное восприятие «Живая азбука»
11	Звуки [п], [п'], буква П.	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога ГС	Иншакова с. 11 На что похожа буква П, конструирование П из счетных палочек, тактильное восприятие«Живая азбука».
12	Звуки [т], [т'], буква Т.	Звуковой анализ обратного слога ГС. Воспроизведение последнего глухого согласного Воспроизведение слоговых рядов.	Иншакова с. 12-13 На что похожа буква Т, буквенный конструктор, тактильное восприятие, «Живая азбука».
13	Звуки [к], [к'], буква К.	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов ГС, СГ.	Иншакова с. 14-15 На что похожа К, буквенный конструктор, тактильное восприятие, «Живая азбука».
14	Дифференциация звуков [п] - [т] - [к]	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Звуковой анализ прямого слога.	Иншакова с. 16-17 ДИ «Чудесный мешочек»
15	Звук [о], буква О.	Выделение ударного гласного после согласного. Воспроизведение слоговых рядов ГС, СГ.	Иншакова с.18 На что похожа буква О, выкладывание О из гороха, тактильное восприятие, «Живая азбука»
16	Звук [й'], буква й.	Звуковой анализ и синтез обратного слога с мягкими согласными звуками. Мягкие согласные.	Иншакова с.19 На что похожа буква Й, буквенный конструктор, тактильное восприятие.

17	Звук [ы], буква Ы. Дифференциация [ы] - [и].	Выделение ударного гласного после согласного. Выделение начального согласного перед гласным. Анализ слов типа дым	Иншакова с. 20-21 На что похожа буква Ы, выкладывание Ы из шнурков, тактильное восприятие, «Живая азбука»
18	Звук [э], буква Э.	Звуковой анализ слов типа пыль, кит.	Иншакова с. 22-23 На что похожа буква Э, выкладывание Э из фасоли, тактильное восприятие, «Живая азбука»
19	Знакомство со слогом. Слогослияние	Звуковой анализ односложных слов типа мель. Звуковая схема слов.	Иншакова с.24-25
20	Слогообразующая функция гласных звуков. Ударение.	Звуковой анализ односложных слов разных типов. Слоговой анализ слов. Определение ударения.	Иншакова с.26-27
Ноябрь			
21	Звуки [х], [х']. Буква Х. Мягкие согласные звуки	Звуковой анализ односложных слов разных типов (из 3 звуков). Деление слов на слоги	Иншакова с. 28-29 На что похожа буква Х, буквенный конструктор, тактильное восприятие, «Живая азбука»
22	Звуки [м], [м']. Буква М	Звуковой анализ двусложных слов типа Маша, Миша. Большая буква в именах.	Иншакова с. 30-31 На что похожа буква М, конструирование М из счетных палочек, тактильное восприятие «Живая азбука».
23	Йотированные гласные. Буква Я	Звуковой анализ слога [йа] – я. Звуковой анализ слов типа яма. Деление слов на слоги.	Иншакова с. 32-33 На что похожа буква Я, буквенный конструктор, тактильное восприятие, «Живая азбука»
24	Двойная функция буквы Я	Звуковой анализ слогов [йа], мя. Звуко-слоговой анализ слов типа яма, мяч.	Иншакова с. 34 Буквенный конструктор, ДИ «Буква сломалась»
25	Йотированные гласные. Буква Ю	Звуковой анализ слога [йу] –ю. Анализ слов типа Юля. Место звука в слове.	Иншакова с. 35. На что похожа буква Ю, выкладывание Ю из шнурков, тактильное восприятие, «Живая азбука».
26	Двойная функция буквы Ю	Звуковой анализ слогов [йу], тю. Анализ слов типа Юля, тюк. Место звука в слове. Схемы слов.	Иншакова с. 36 –37 Буквенный конструктор, ДИ «Электронная муха»
27	Йотированные гласные. Буква Е	Звуковой анализ слога [йэ] –е Анализ слов типа ели. Схемы слов. Подбор слов к схемам СГСГ	Иншакова с. 41 – 42 На что похожа буква Е, выкладывание Е из гороха, тактильное восприятие, «Живая азбука».
28	Двойная функция буквы Е	Звуковой анализ слогов [йэ], ме. Анализ слов типа мел, ели. Схемы слов. Подбор слов к схемам.	Иншакова с. 43 –44 ДИ «Электронная муха»
Декабрь			
29	Йотированные гласные. Буква Ё	Звуковой анализ слога [йо] - ё. Анализ слов типа ёж. Составление и преобразование слогов и слов.	Иншакова с. 45 На что похожа буква Ё, буквенный конструктор, тактильное восприятие, «Живая азбука»
30	Двойная функция буквы Ё	Звуковой анализ слогов [йо], мё. Анализ слов типа ёж, мёд. Анализ и преобразование слогов и слов.	Иншакова с. 46 –47 ДИ «Электронная муха»
31	Звуки [с], [с']. Буква С.	Звуко-слоговой анализ слов типа коса, гуси.	Иншакова с. 48 – 49 На что похожа буква С, выкладывание С из семечек, тактильное восприятие, «Живая азбука»
32	Звуки [н], [н']. Буква Н.	Звуко-слоговой анализ слов типа сноп, клён.	Иншакова с. 50 – 51 На что похожа буква Н, конструирование Н из счетных палочек, тактильное восприятие «Живая азбука».
33	Звуки [з], [з']. Буква З.	Звуко-слоговой анализ слов типа зонт, Зина. Звонкие и глухие согласные.	Иншакова с. 52 –53 На что похожа буква З, выкладывание З из фасоли, тактильное восприятие, «Живая азбука»
34	Дифференциация [с] - [з], [с'] - [з'].	Звуко –слоговой анализ двухсложных слов из 4 звуков с открытыми и закрытыми слогами.	Иншакова с.54 ДИ «Зеркало»
35	Звуки [б], [б'].	Звуко-слоговой анализ слов типа бант, бинт, баран.	Иншакова с. 55 На что похожа буква Б, буквенный конструктор, тактильное

			восприятие, «Живая азбука».
36	Дифференциация [б] - [п], б´ - [п´].	Звонкие и глухие согласные. Чтение слов. Анализ слов типа бумага. Схемы слов.	Иншакова с.57 –58 ДИ «Электронная муха»
Январь			
37	Звуки [в] - [в´]. Буква В.	Анализ слов типа голуби. Схемы слов, преобразования слов.	Иншакова с. 59 – 60 На что похожа буква В, реконструкция В из др. букв, тактильное восприятие, «Живая азбука».
38	Звуки [д] - [д´]. Буква Д.	Анализ слов типа диван, дубок. Схемы слов, преобразования слов, подбор слов к схемам.	Иншакова с. 56 На что похожа буква Д, буквенный конструктор, тактильное восприятие, «Живая азбука».
39	Дифференциация [д] - [т], д´ - [т´].	Анализ слов типа Ира, Оля. Самостоятельное составление схем слов.	Иншакова с.61 – 62 ДИ «Электронная муха»
40	Звуки [г], [г´]. Буква Г.	Анализ двухсложных слов различной структуры. Самостоятельное составление схем слов.	Иншакова с. 63 –64 На что похожа буква Г, реконструкция букв, тактильно восприятие, «Живая азбука».
41	Дифференциация [г] - [к], г´ - [к´].	Анализ двухсложных слов различной структуры. Схемы слов. Чтение и печатание слов по следам анализа.	Иншакова с. 65 –66 ДИ «Зеркало»
42	Звуки [л] - [л´]. Буква Л.	Анализ слов сложной слоговой структуры. Чтение, печатание предложений.	Иншакова с.67 – 68 На что похожа буква Л, буквенный конструктор, тактильное восприятие, «Живая азбука».
43	Дифференциация [л´] - [й´].	Анализ слов сложной структуры. Чтение и печатание предложений.	Иншакова с. 69 – 70 ДИ «Буквоедик»
Февраль			
44	Звук [ш]. Буква Ш. Правописание ШИ.	Преобразование слов.	Иншакова с.71 – 72 На что похожа буква Ш, конструирование Ш из счетных палочек, тактильное восприятие «Живая азбука».
45	Дифференциация [с] - [ш].	Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Иншакова с. 73 – 74 ДИ «Пляшущие буквы»
46	Звуки [р] - [р´]. Буква Р.	Анализ слов различной слоговой структуры. Преобразование слогов и слов.	Иншакова с. 75 – 76 На что похожа буква Р, реконструкция букв, тактильно восприятие, «Живая азбука».
47	Дифференциация [р] - [л].	Аналогично заданию №46.	Иншакова с. 77 – 78 ДИ «Пляшущие буквы», ДИ «Буквенный квадрат»
48	Дифференциация [р´] - [л´].	Аналогично заданию №46.	Иншакова с. 79 – 80 ДИ «Электронная муха», ДИ «Зеркало»
49	Звук [ж]. Буква Ж. Правописание ЖИ.	Аналогично заданию №46	Иншакова с. 91 –92 На что похожа буква Ж, конструирование Ж из счетных палочек, тактильное восприятие «Живая азбука».
50	Дифференциация [з] - [ж].	Полная схема предложения. Полный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры.	Иншакова с. 93 –94 ДИ «Пляшущие буквы»
51	Дифференциация [ш] - [ж].	Аналогично заданию №50.	Иншакова с. 95 – 96 ДИ «Буквоедик»
52	Звук [ц]. Буква Ц.	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	

53	Дифференциация [ц] - [с].	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	
54	Звук [ч']. Буква Ч. Правописание ЧА, ЧУ.	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	
55	Дифференциация [ч'] - [т'].	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	Иншакова с. 100 ДИ «Каждой букве свое место»
56	Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф. Сомнительные согласные в конце слова.	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	Иншакова с. 102 – 103 На что похожа буква Ф, выкладывание Ф из фасоли, тактильное восприятие, «Живая азбука».
57	Дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф'].	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	Иншакова с. 104
58	Звук [щ']. Буква щ.	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» с.77 упр.1; на что похожа буква Щ, конструирование из палочек, тактильное восприятие, «Живая азбука»
59	Дифференциация [щ'] - [с'].	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	Ткаченко с.79 упр.3
Апрель			
60	Дифференциация [щ'] - [ч'].	звуко-буквенный анализ слов сложной звуко-слоговой структуры; чтение и печатание слов и предложений по следам анализа; самостоятельное составление схем слов и подбор слов к схемам; упражнения с разрезной азбукой;	.Занятия с № 60 по №67 – повторение всей работы по различению и правильному написанию всех изученных букв буквенный конструктор, ДИ «Зеркало», «Буквоедик», «Гласные – согласные», «Каждо букве свое место», «Найди ошибку», «Буквоедик», «Пляшущие буквы»,
61	Дифференциация [щ'] - [т'].		
62	Дифференциация [щ'] - [ш].		
63	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
64	Речевые звуки.		

65	Гласные звуки. Звуки ударные и безударные.	повторение пройденного материала.	«Изографы». Ткаченко Т.А. с. 77 –89
66	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.		
67	Согласные глухие и звонкие.		
68	Итоговое годовое занятие «В гостях у королевы Грамоты».		

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
2. Каше. Г Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М.: Просвещение, 2009 г.
9. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДООУ. М., 2004.
13. Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
14. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
15. Подобед СО. Изучение результативности логопедической работы в ДООУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.