Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ №24
_____
Руднева М.В.

Маргарита Валерьевна Руднева

Подписано цифровой подписью: Маргарита Валерьевна Руднева
Дата: 2024.01.31 15:23:01 +03'00'

Отчёт о самообследовании МБ ДОУ №24 за 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.
1.1. Общая характеристика образовательной организации
1.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации.
1.3. Анализ контингента воспитанников образовательной организации.
1.4. Общие сведения об образовательной деятельности.
2. Система управления дошкольной организацией.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
3.1 Основные образовательные программы дошкольного образования.
3.2 Анализ образовательной деятельности.
3.3. Результаты образовательной деятельности
3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.
3.5 Результаты оздоровительной работы.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4.1. Состав педагогических работников МБ ДОУ №24
4.2. Характеристика педагогических работников МБ ДОУ №24
4.3. Реализация годового плана работы
5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
5.2. Оснащение территории
5.3. Техническая оснащенность ДОУ.
5.4. Учебно-методическое обеспечение
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
7. Социальное партнерство ДОУ.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ №24, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
10. Общие выводы

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании МБ ДОУ №24 обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г., №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г., №1324 (с изменениями и дополнениями).

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика дошкольной организации.

Расположение:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада расположено в многоэтажном жилом доме в цокольном и на первом этаже. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания736,4 м2, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 500,4 м2.

Вблизи детского сада находится: МБ ДОУ №35, МБ ДОУ №17, МБОУ СОШ №2, Библиотека имени И.С. Тургенева, ЦИТ.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

МБ ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Режим работы МБ ДОУ: с 07.00. до 19.00.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 (далее МБ ДОУ)
Почтовый и юридический адрес	346880,Ростовская обл. г. Батайск ул. Северная Звезда д10
телефон	+7 (918) 892-70-73 кабинет заведующего
E-mail	umkambdou24@mail.ru
Сайт ДОУ	www.umka-24.ru

Год основания	2014 год
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ №24 является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска.
Почтовый и юридический адрес учредителя	346880, Ростовская область, город Батайск, пер.Книжный, д.2 "д".
Телефон учредителя	+7 (86354) **23231**
E-mail учредителя	uo_bataysk@rostobr.ru
Интернет-сайт учредителя	http://uo-bataysk.ru
Заведующий МБ ДОУ №24	Руднева Маргарита Валерьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №24 является самостоятельным юридическим лицом, имеющим полный пакет нормативно - правовых документов в наличии:

- Устав МБ ДОУ №24
- Лицензия Серия 61Л01 №0001564 регистрационный №3989 от 31.07.2014года, сроком действия - бессрочная, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности – дошкольное образование
- Приложение к лицензии серия 61П01 № 0002547 регистрационный № 3989
- от 18.07.2014 года
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 61 №007686826 от 14 февраля 2014 года за основным регистрационным номером 1146181000350 ИНН/КПП 6141045407/614101001
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц серия № 007547496 от 19 февраля 2014 года
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от
- 18.01.2012 г. № 22946);
- Локальные акты учреждения в части организации деятельности МБ ДОУ
- №24 и в части организации образовательного процесса представлены на сайте www.umka-24.ru в разделе документы.

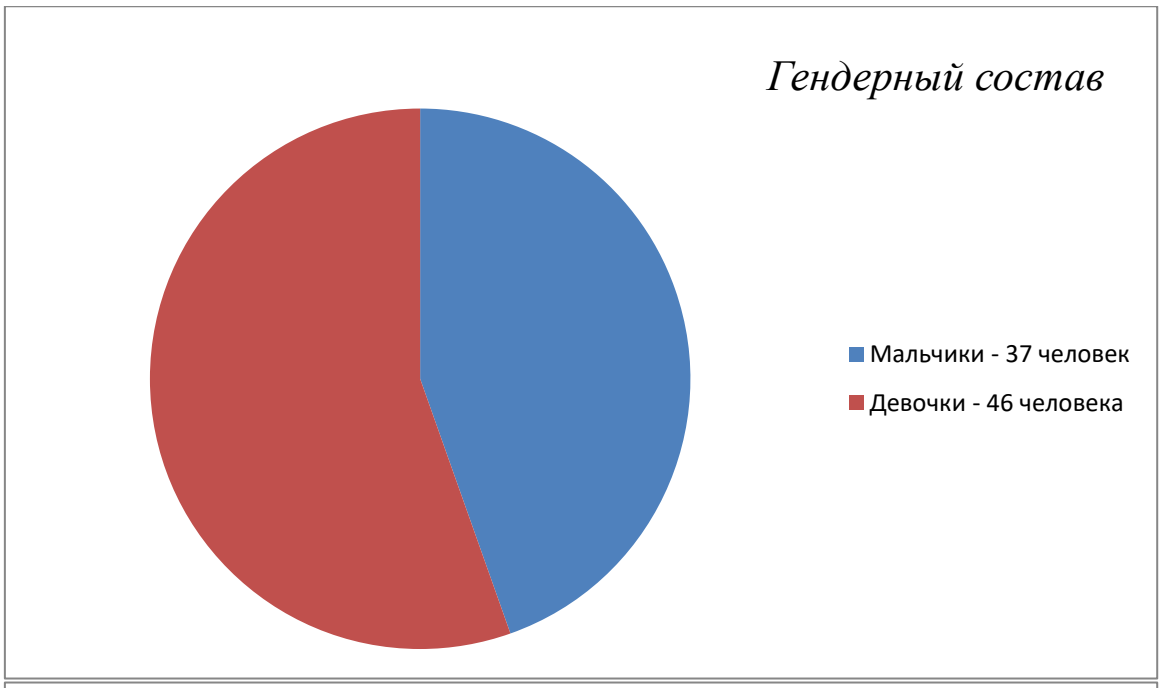
1.3 Анализ контингента воспитанников образовательной организации

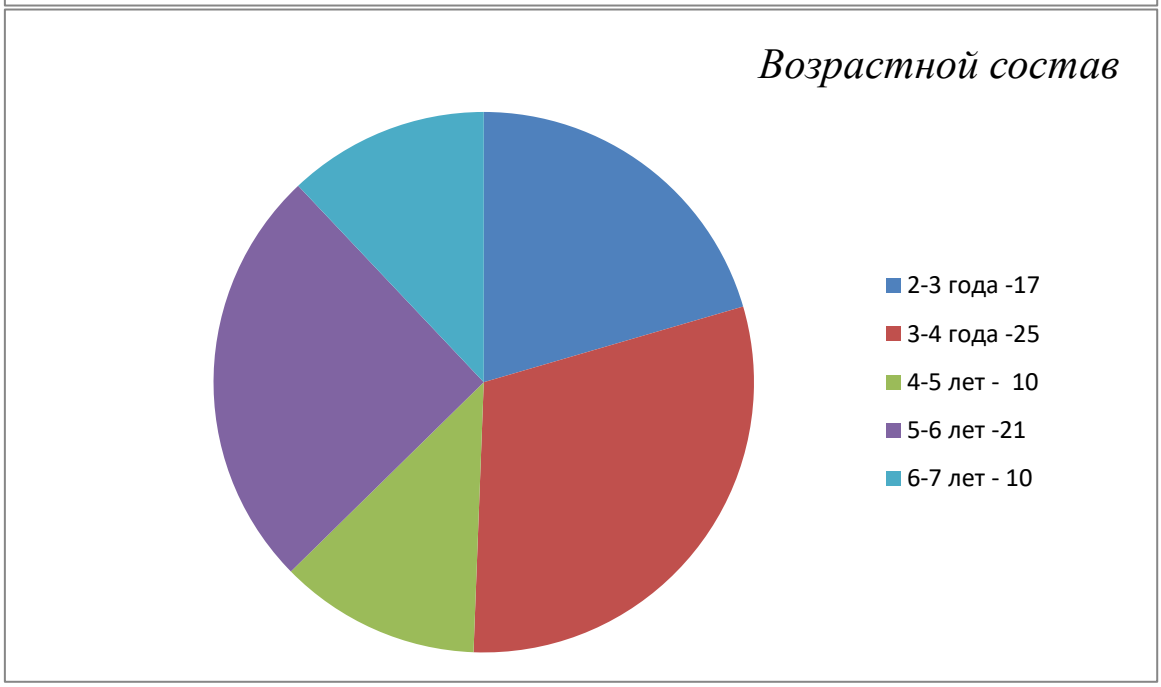
Для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса, при проектировании содержания рабочих программ педагогов, ежегодно, на начало учебного года, проводится анализ контингента воспитанников в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников.

Он отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ПМПК.

Порядок комплектования МБ ДОУ №24и количество групп определяется учредителем, приём в МБ ДОУ №24 и отчисление из него осуществляется на основе правил приёма детей в МБ ДОУ № 24, перевода и отчисления

№	Группы	Возраст детей	Количество детей
1	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Льдинка»	2-3 года	17
2	Группа №2 оздоровительной направленности для детей старше трех лет «Умочка»	3-4 года	13
3	Группа № 3 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Снеговик»	3-4 лет	12
4	Группа №4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет «Пингвиненок»	6-7 лет	10
5	Группа №5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет «Снежинка»	5-6 лет	10
6	Группа №6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет «Звездочка»	4-5 лет	10
7	Группа №7 оздоровительной направленности старше 3-х лет «Северное Сияние»	5-6 лет	11





1.4. Общие сведения об образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№ п\п	Элементы системы работы	Организация деятельности в соответствии с современными требованиями
1	Цели работы ДОУ	Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей. Позитивная социализация и индивидуализация, развития личности ребенка дошкольного возраста при активной психолого -

		педагогической поддержке.
2	Принципы организации Образовательного процесса	• ориентация на индивидуальные особенности детей • развитие совокупности личностных качеств ребенка • во всех образовательных областях • формирование познавательных интересов и действий ребенка • обогащение детского развития • развитие ребенка только в игре • отсутствие жесткой регламентации детской деятельности • обеспечение перехода на комплексное • использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое • образовательное пространство и • адекватные перемены в системе обучения; • внедрение в образовательный процесс • здоровьесберегающих технологий, повышение экологической культуры. • от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и • исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка; • от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности; • от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений.
3	Методы работы воспитателя с детьми	• педагог создает партнерские отношения «ребенок –воспитатель» создание условий для проявления • активности самим ребенком; • развивает в ребенке устойчивое понятие и принятие себя как полноценного члена общества • создает и обогащает познавательно-развивающую среду, представляет материалы, наблюдает за поведением ребенка, мониторит наиболее важные • моменты в его поведении, характеризующие его развитие; • работает по принципу развивающего обучения,

		интеграции и научности, поддерживает инициативу ребенка, оказывает помощь ,не делая ничего за • ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; • учит на собственном примере, являясь образцом, передавая свой опыт;
4	Принципы организации предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием.	• Принцип дистанции, позиции при взаимодействии • Принцип активности, самостоятельности, творчества • Принцип стабильности -динамичности • развивающей среды • Принцип комплексирования и гибкого зонирования • Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и • взрослого. • Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды • Принцип открытости – закрытости • Принцип учета гендерных и возрастных различий детей • Принцип стимулирования и поддержки детской инициативы гибкой и модифицируемой
5	Организация образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	• учет конкретных педагогических условий, возрастного состава группы, уровня развития детей; • взаимосвязь процесса воспитания и обучения; • регулярность, последовательность, цикличность воспитательных воздействий. • ведущее средство организации образовательного процесса – интеграция; • ведущая форма – не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей: • совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.п.
6	Взаимодействие с родителями дошкольников	• Единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка • Взаимное доверие педагогов и родителей, отказ от критики участников процесса обучения

		• Дифференцированный подход к каждой семье • Открытость дошкольного учреждения для родителей • Уважение и доброжелательность друг к другу, обеспечение свободы мнений • Равноправие (партнеры) и равноответственность родителей и педагогов ДОУ • Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ • Переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта • Установлению партнерских сотрудничающих отношений • Создание условий для проявления инициативы родителей
7	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров	• Отказ в ходе контроля от диктата и мелочной опеки; • Создание стимулов к активной творческой деятельности, совместный поиск оптимальных вариантов организации; • Моделирование педагогического процесса; • Предоставление педагогу возможности апробировать их на практике; • Создание в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого. • Выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качественную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления дошкольной организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления дошкольного учреждения четырехуровневая: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление -

самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – самоуправление. Связи и отношения субъектов в структурно - функциональной модели управления ДОУ характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структурно – функциональная модель управления МБ ДОУ №24 приведена на схеме.

Структурно-функциональная модель управления МБ ДОУ №24

На первом стратегическом уровне управления - заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса.

Третий уровень управления - тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители): конечное звено в цепочки управления.

Характеристика государственно-общественного характера управления. Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДОУ осуществляется государственно-общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДОУ

Функции органов общественного самоуправления

Общее собрание	Осуществляет общее руководство деятельностью ДОУ. Представляет полномочия трудового коллектива
Педагогический совет	Определяет направления педагогической деятельности ДОУ, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Представляет полномочия педагогических работников.
Родительское собрание	Способствует формированию устойчивого внебюджетного фонда, осуществляет общественный контроль за целевым использованием пожертвований. Представляет полномочия благотворителей.
Профком	Представляет полномочия трудового коллектива. Регламентирует трудовые отношения в коллективе

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ.

Содержание образования определяется Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №24 (ОП) для детей от 2 до 7 лет и

адаптированной для обучающихся с ОВЗ. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а так же ФОП ДО.

Программа содержит также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И «Дорогою добра»
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей" Лыкова И.А.
- Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Ведмедь О.Л. программа «Родники Дона»
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной»
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» Нищева Н. В.
- Региональная программа по обучению дошкольников ПДД «Приключения светофорчика»

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма,а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

ЦЕЛЬ

Организация процесса обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, направленная на формирование общей культуры и развития речи через всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей, в различных видах деятельности, обеспечивающих яркость и выразительность речи, таких как: игра, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельность, труд.

ЗАДАЧИ

Обеспечение и развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитиевсех компонентов усной и письменной речи детей в различных формахи видах детской деятельности

Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие речи детей в различных видах детской деятельности, согласно образовательным стандартам

Создание материально-технических и педагогических условий по реализации ИКТ технологий, внедрение совремменных ИКТ технологий

Оптимизация работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях ФГОС ДО

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях

единой образовательной системы. При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

В Образовательной программе дошкольного образования МБ ДОУ №24 спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- технологий зрительного восприятия и ориентировки в пространстве;
- Блоки Дьенеша и палочки Кьюизинера;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- разноуровневого обучения;
- портфолио дошкольника;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопластики, кинезиологии, СуДжок приемов, песочной терапии, сказкотерапии.

3.2. Анализ образовательной деятельности.

Деятельность с воспитанниками в течение года строилась с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода детства; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В течение учебного года использовались разнообразные формы работы: тематические занятия, проекты, утренники, праздники, развлечения, досуги, акции, выставки детского творчества, концерты, театрализованные представления, фестивали, спортивные и спортивно-экологические праздники, Дни здоровья и Дни здорового образа жизни, акции, Недели безопасности дорожного движения, экскурсии и др.

- образовательная деятельность интегративного характера;
- самостоятельная познавательная деятельность детей;

- построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной.

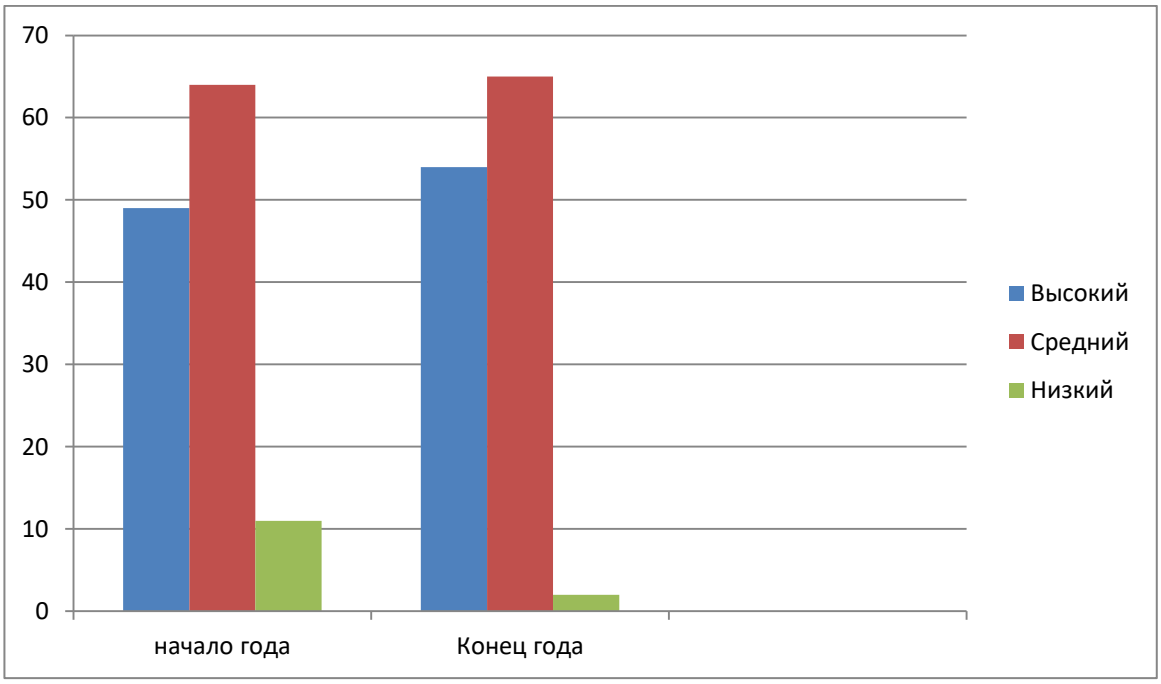
Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы. Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в МБ ДОУ №24.

3.3. Результаты образовательной деятельности

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае в ДОУ проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Результаты представлены на диаграмме

Итоги диагностики уровня освоения ОП ДО за 2022-2023уч. год



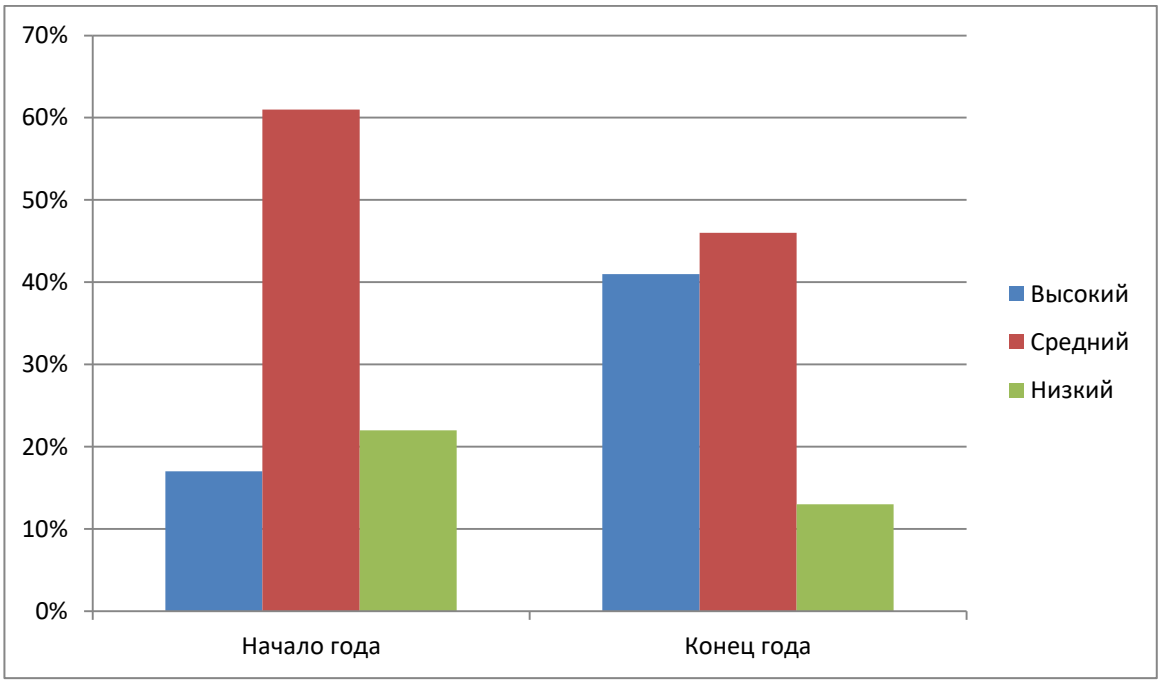
Средний уровень освоения ОП МБ ДОУ №24 составил 89%. Общий прирост составил 11%

Таблица результатов диагностики детей специалистами МБ ДОУ №24

Уровень	Специалисты							
	Педагог-психолог		***Учитель логопед***		***Музыкальный руководитель***		***Инструктор по ФК***	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Высокий	0	5	0	11	48	57	49	54
Средний	18	23	32	34	64	64	64	65
Низкий	19	9	29	18	3	3	8	4

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Улучшился уровень психического развития детей ДОУ. Данные приведены в диаграмме.

Уровень психического развития детей МБ ДОУ №24 в 2023 ГОДУ (Прирост 9%)



Наблюдается улучшение качественных показателей: детей с высоким уровнем развития психических процессов стало на 29 % больше.

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

Уровень психического развития детей МБ ДОУ №24 в 2022 - 2023 уч. году:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

В течение года в ДОУ осуществлялась комплексная коррекция развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с различными речи учителем логопедом, педагогом-психологом: Петровой А.М., Эйхвальд Н.А., Озеровой Г.И., Бычихиной Т.В., Чутуевой Д.Ч.

Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения .

Психолого-медико-педагогическую комиссию.

В 2022 – 2023 году в группах компенсирующей направленности занималось 20 детей: в группах компенсирующей направленности с нарушением речи – 20 детей.

Педагогом психологом проводилась диагностика уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Таблица по результатам диагностики специалистов МБ ДОУ №24

Количество выпускников 2022	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	4	30%	5	50%	2	10%

Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «физическое развитие» показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности:

- умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: наблюдаются положительные результаты освоения программы по всем образовательным областям во всех группах. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент детей со средним уровнем развития. Необходимо направить работу воспитателей на речевое и художественно-эстетическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, анализировать достижения детей совместно с родителями. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами реализовывает дополнительные образовательные услуги. В ДОУ работали следующие кружки, студии по интересам детей

Сведения о количестве воспитанников занятых в кружковой деятельности

МБ ДОУ № 24 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные Основной общеобразовательной программой ДОУ и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

Таблица платных образовательных услуг МБ ДОУ №24

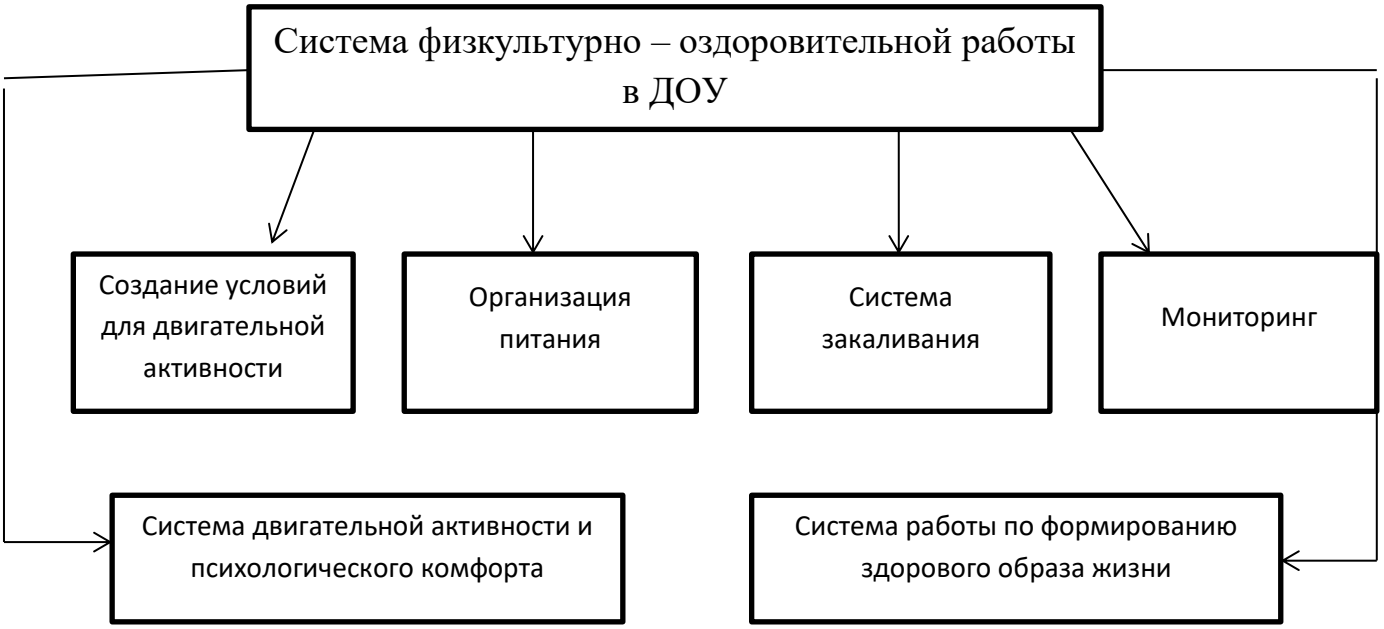
Направление деятельности	Наименование услуги	Реализуемая программа	Педагог
Социально-личностное развитие	Кружок «АБВГДейка» (средний возраст)	Рабочая программа педагога «АБВГДейка»	Борисенко К.Д.
Социально-личностное развитие	Кружок «Умник Умка» (старший возраст)	РОабочая программа педагога «Умник Умка»	Чугуй П.Ю.
Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Разноцветный мир»	Рабочая программа педагога «Веселая кисточка»	Кирилюк И.Е.

	Бальные танцы	программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.	Мухина В.В.
Познавательно - речевое	Кружок развития речи «Речецветик»	Рабочая программа педагога «Речецветик»	Озерова Г.И.

3.6. Результаты оздоровительной работы.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, модель двигательного режима, циклограммы: «Физкультурнооздоровительная работа в течение дня» и «Использование нетрадиционных форм оздоровительной работы в группах дошкольного возраста в течение дня».

Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.



Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Специфика дошкольного учреждения позволяет использовать большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, хореографа. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. При этом педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий со специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их занятиями физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой сети специальных помещений. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и

навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Здоровьесберегающий процесс включает следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов по посещаемости детей;
- осмотр детей врачами - специалистами;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;

- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия;
- иммуномоделирующая и противогриппозная терапия;
- полоскание горла солевым раствором;
- в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);
- разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально - волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.
- Учителями – логопедами:
- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями:

Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.

Ежедневно проводятся закаливающие процедуры.

Многоплановость, комплексность проведения профилактических и лечебных мероприятий в МБ ДОУ способствовали снижению

заболеваемости детей, что подтверждается показателями уровня физического развития, состояния здоровья детей, а также их эмоциональным состоянием.

Подводя итоги здоровьесберегающей деятельности в учреждении, мы отмечаем результативность и эффективность использованных методов:

- снижение детской заболеваемости и положительная динамика изменения уровня здоровья детей
- увеличение количества детей с первой группой здоровья
- уменьшение количества часто болеющих детей
- улучшение психофизических качеств детей
- значительное улучшение показателей сформированности компонентов дыхательного и речевого аппаратов
- повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности, снижения уровня тревожности (в 2 раза).

Коллектив МБ ДОУ №24 много внимания уделяет охране жизни и здоровья детей, профилактике травматизма детей в ДТП. Случаев травматизма среди воспитанников не было.

Система физкультурно – оздоровительной работы.

№ п\п	**Разделы и направления**	**Содержание работы (формы, методы, средства)**	**Рекомендации**	**Ответственный**
1	Использование вариативных режимов	Основной режим	Соответствует холодному времени года	Воспитатели
		Щадящий режим	Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»	
		Адаптационный режим	Используется в зависимости от погодных условий, карантинов	
		Гибкий режим	Составляется из расчета не менее: — 1-я младшая группа — 1 час 32 минуты; — 2-я младшая группа — 1 час 49 минут; — средняя группа — 2 часа 40 минут; — старшая и подготовительная к школе группы —3 часа 28 минут в течение дня	

		Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
2	Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед. Личностно - ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы	Воспитатели
		Преодоление синдрома адаптации	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	
3	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Свободная форма организации детей. Использование наглядности. Допускается проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастов. Варианты проведения: традиционная, с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	Воспитатели ИФК
		Профилактическая гимнастика после дневного сна	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	
		Совместная деятельность	Использование наглядности и малых форм фольклора.	

		педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость)	Непосредственно образовательные деятельности по «Физическое развитие»: — 1-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале; — 2-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице; — средняя, старшая, подготовительная к школе группы — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице. Физкультурный досуг (по плану ИФВ). Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час — 1 час 20 минут. Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): — младший возраст — 4—5 раз в день; — старший возраст — 5—6 игр в день	
			Для самостоятельной двигательной активности детей в группе предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр. Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте, спортивных центрах	

4	Работа с детьми по формировани ю основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Непосредственно-образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЖОЗ. Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ. Подбор картотек и наглядных материалов. Использование алгоритмов по освоению КГН	Воспитатели
		Экспериментиро вание	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	
	Оздоровитель ные и профилактиче ские мероприятия	Закаливание естественными физическими факторами	Режим теплового комфорта в выборе одежды. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Дневная прогулка и вечерняя соответствует требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы	
5		Виды закаливания Воздушное: — длительное пребывание на воздухе; — воздушные ванны после сна	Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели
		Водное: полоскание рта водой комнатной температуры		Воспитатели
		Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей. Рекомендуется использовать бутилизированную минеральную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления, при наличии	Воспитатели

			сертификата качества торговой марки или завода изготовителя	

4. Кадровое обеспечение

4.1. Состав педагогических работников

Таблица состава педагогического коллектива МБ ДОУ №24

Наименование должности	Количество сотрудников
Воспитатель	7
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор ФК	1

Работа с кадрами была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ОП ДО МБ ДОУ №24, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

4.2. Характеристика педагогических работников МБ ДОУ №24

Уровень образования педагогов МБ ДОУ №24

Среднеспециальное	Высшее
2	12

Характиристика квалификационных категорий.

Высшая категория	Первая категория	Без категории
2	4	7

4.3. Мотивация профессиональной компетенции педагогов МБ ДОУ №24

Реализация годового плана работы

В 2022–2023 учебном году для достижения цели: Организация процесса обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, направленная на формирование общей культуры и развития речи через всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей, в различных видах деятельности, обеспечивающих яркость и выразительность речи, таких как: игра, чтение (восприятие) художественной литературы, общение,

продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельность, труд.

В МБ ДОУ №24 реализовывались следующие задачи:

1. Создание материально-технических и педагогических условий по реализации ИКТ технологий, внедрение современных информационных технологий:

• в образовательный процесс ДОУ;

• в систему управления ДОУ.

2. Обеспечение и развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

3. Организация предметно – развивающей среды, стимулирующая развитие речи детей в разных видах детской деятельности согласно образовательным стандартам.

4. Оптимизация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации ФГОС ДО.

Согласно годовому плану педагогами ДОУ на этапе построения образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО приоритетная задача педагогического коллектива – внедрение основных положений ФГОС ДО и приведение в соответствие с ним своей профессиональной деятельности. Уровень теоретических и практических знаний в проектировании и организации образовательного процесса педагоги повышали через семинары, консультации, «круглые столы», практикумы, мастер-классы, анкетирование, заседания групп технологов и диагностов, самоанализ педагогической деятельности, презентации, смотры-конкурсы. Были организованы взаимные просмотры, открытые просмотры деятельности, панорамы творческих идей, недели профессионального мастерства.

5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица организации образовательного пространства МБ ДОУ №24

Наименование помещения	Количество
Групповые помещения	4
Туалетные комнаты для воспитанников	7
Раздевалки	3
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет коррекции речи	2

Кабинет педагога - психолога	1
ИЗО - студия	1
Медицинский кабинет	1
Музей боевой славы	1

Для обеспечения реализации Основной образовательной программы ДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно - пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Различные центры – это оборудованные территории для игры, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, насыщение которых может меняться в зависимости от занятий ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помеений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Предметно – развивающая среда способствует легкому развитию по всем направлениям с учетом принципа интеграции образовательных областей.

5.2. Оснащение территории

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки;

- спортплощадка;
- авто-городок;
- зеленые уголки и зоны;
- огороды по группам;
- фито-огород с лекарственными растениями, розарии, цветники, клумбы, ягодник, мини-сад;
- территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками.

На территории учреждения оборудовано 5 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны – плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории ДОУ создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками, на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование:

футбольные ворота с баскетбольными стойками; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.). Для игр по Правилам Дорожного Движения имеется авто-городок.

5.3. Техническая оснащенность ДОУ.

В физкультурном и музыкальном зале, имеются аудио-центры; телевизоры в музыкальном зале - синтезатор, пианино, микрофоны. В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 2 компьютер, имеющий выход в интернет;
- 6 ноутбука;
- 4 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 5 мультимедийных проектора;

- 5 интерактивных доски с программным обеспечением;

ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе. В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители: члены родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствие с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «Детство»);
- по коррекционно-развивающей работе,
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ООП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- программно-методическая документация, литература, наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях; вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

В условиях ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Провели различные мероприятия с использованием различных форм работы:

- экспресс-опросы, анкетирование;

- родительские собрания (общие, групповые): «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ»;

тематическая неделя «Здоровье каждого ребенка в руках родителей и ДОУ»;

- родительский всеобуч «Скоро в первый класс», «Информированность – залог безопасности детей»;
- Консультации: «Родитель, знай права ребенка», «Террор – чума XXI века», «Пристегнись и улыбнись», «Причины пожара в ДОУ и дома»;
- консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам;
- реализованы проекты: «Осень раскрасавица», «День матери», «Чудесный Новый год», «Огород на окне», «Мы помним, мы гордимся»;
- акции по ПДД: «Засветись в темноте», «Сохрани жизнь, сбавь скорость», «Внимание дети!»;
- «Чистый город», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
- общегородские субботники; субботники в ДОУ.
- Обеспечению полной информированности о работе ДОУ и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей способствуют наглядно-информационные формы: родительские уголки, стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, видео-презентации, видео-ролики, сайт ДОУ и др.
- Результатом совместной деятельности явилось:
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Улучшение предметно-пространственной среды групп и участков, способствующей полноценному развитию и здоровьесбережению каждого воспитанника.
- Включение родителей в деятельность ДОУ.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

7. Социальное партнерство ДОУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, ДОУ перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой». ДОУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно - досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей:

- семья;
- Библиотека имени И.С. Тургенева;
- медико-оздоровительные организации: МУЗ ЦГБ детское поликлиническое отделение;

- Центр психологической помощи «Выбор»;

Заключены договоры о взаимодействии между ДОУ и:

- ЮФУ кафедра коррекционной педагогики для осуществления взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ, обмена опытом;
- ПМПК г. Батайска для осуществления взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ;
- ГБОУ ДПО РО «Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» для практикоориентированного взаимодействия.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регламентируется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы, МБ ДОУ №24 постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью.

В перспективе ДОУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранени

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для осуществления внутренней оценки качества образования в ДОУ организована служба мониторинга качества образования (МКО), деятельность которой регламентируется Положением о службе мониторинга качества образования

Целью работы службы МКО является: Формирование целостного представления о качестве образовательной системы МБ ДОУ №24 и своевременное принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образовательных услуг в ДОУ.

Среди множества задач мы выделены такие, как:

• непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;

• осуществление тактического и стратегического прогнозирования важнейших процессов в ДОУ;

• повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг;

• вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования ДОУ.

В содержание деятельности службы МКО входят следующие блоки:

• «Охрана здоровья детей»;

• «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»;

• «Психологическое сопровождение образовательного процесса»;

• «Работа с кадрами»;

•«Взаимодействие детского сада и семьи, спонсорами, общественностью;

• «Качество результатов работы образовательной системы ДОУ»;

• «Материально-техническое обеспечение и финансовое состояние ДОУ»;

• «Качество оказываемых дополнительных услуг в Учреждении»;

• «Качество организации питания детей»

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется совокупностью следующих критериев - качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов этого процесса. Учитывая это, при разработке методики мониторинга качества образования, мы выделили 3 раздела:

1. Ресурсное обеспечение. Обеспечение условий осуществления образовательнойдеятельности.

- Удовлетворение потребности населения в услугах ДОУ
- Материально-техническое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Информационно-технологическое обеспечение
- Социальное и педагогическое партнерство

- Обеспечение безопасности деятельности ДОУ
2. Качество деятельности дошкольного учреждения.
- Качество деятельности администрации ДОУ
- Повышение профессионального уровня и качество деятельности коллектива ДОУ
-Качество деятельности педагогических работников, в том числе коррекционной и медицинской службы
3. Качество результатов деятельности ДОУ
- Эффективность воспитательно-образовательного процесса
-Эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития
- Удовлетворенность деятельностью ДОУ участниками образовательного процесса
- Экономическая эффективность деятельности ДОУ

Актуальность использования оценки качества образования в ДОУ заключается в:			
Определении успешности и результативности протекания образовательного процесса	Обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей своей деятельности в образовательном процессе	Осуществлениице лесообразного управления качеством состояния образовательного процесса	прогназировании перспектив развития объектов или субъектов образовательго процесса

10. Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ №24 В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице.

Таблица показателей деятельности МБ ДОУ №24, подлежащей самообследованию, 2023год.

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83 человека\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человека\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	- человек\0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-человек\0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек\0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6
1.8.1	Высшая	2

1.8.2	Первая	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	Свыше 30 лет	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек\83 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	736,4 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	500,4 м2

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ №24
_____
Руднева М.В.

Отчёт
о самообследовании
МБ ДОУ №24
за 2023

1

На основании данных, полученных в результате самообследования МБ ДОУ №24 Педагогическим советом образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Система управления МБ ДОУ №24 обеспечивает деятельность в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Учебный план по освоению ООП дошкольного образования выполнен в полном объёме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется инновационная деятельность.
5. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности, материально- техническим и социально-бытовым условиям, обеспечивающим качество оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Основные сохраняющиеся проблемы ДОУ.

1. Результаты медико-педагогического контроля показали необходимость:
- в обновлении образовательной деятельности педагогов по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- требует обновления сотрудничество с родителями
2. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности ДОУ показал необходимость продолжения ее индивидуализации с учетом ФГОС ДО.

Ближайшие перспективы развития детского сада.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Продолжить создавать условия для индивидуализации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.
2. Повысить эффективность работы по развитию речи дошкольников посредством развития речевой активности в различных видах деятельности.
3. Актуализировать сотрудничество с родителями в образовательном процессе ДОУ посредством внедрения новых форм и содержания в соответствии с ФГОС ДО.

Подводя итоги работы за год, педагогический коллектив детского сада осознает всю важность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

1. Выполнение Основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ №24.

2. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентно-способности детского сада.
3. Создание равных возможностей для детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности и в общеразвивающих группах.
4. Продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей.