# Принято Согласовано Утверждаю на заседании Педагогического совета МБ ДОУ №24 Председатель РК Заведующий МБ ДОУ №24 Малкоедова Е.А. М.В. Руднева Протокол от \_\_\_\_\_\_ Протокол от \_\_\_\_\_\_ Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## <u>ПРОЕКТ</u>

### Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

Учреждения детского сада №24 (МБ ДОУ №24)

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 (далее МБДОУ №24) для детей раннего и дошкольного возраста 3-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и формирование обучающихся чувства государства, y патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного бережного отношения культурному традициям уважения, К наследию многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это мировоззрение нравственные ориентиры, формирующие граждан передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности единого культурного пространства И укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Программу воспитания включена система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

#### 2. Целевой раздел

#### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания** в ДОУ- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя

и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детсковзрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.
- 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
  - 2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Таблица 1 - Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,
		бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и
нравственное	милосердие,	"плохо".
	добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае
	дружба,	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения
		со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим

	сотрудничество	детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 2 - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий
		представление о своей стране - России, испытывающий
		чувство привязанности к родному дому, семье,
		близким людям.
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,
нравственное		принимающий и уважающий традиционные ценности,
	милосердие,	ценности семьи и общества, правдивый, искренний,
		способный к сочувствию и заботе, к нравственному
	добро	поступку.
	1	Способный не оставаться равнодушным к чужому
		горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий
		основные отрицательные и положительные
		человеческие качества, иногда прибегая к помощи
		взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и
		поведение; принимающий и уважающий различия
	дружба,	между людьми. Владеющий основами речевой
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный,
	сотрудничество	умеющий слушать и слышать собеседника, способный
	157	взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на
		основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### 3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 3.1. Уклад МБ ДОУ №24 (п. 29.3.1. ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ-это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и

события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

#### Цель и смысл деятельности ДОУ, миссия.

**Целью** деятельности МБДОУ является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Миссия МБ ДОУ 324** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда;

#### Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения;

#### К ценностям МБ ДОУ №24 относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера;

#### Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБ ДОУ №24 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип МБ ДОУ №24, который представляет собой изображение белого медведя на синем фоне, так же на логотипе имеется название сада. Умка — белый медвежонок, добродушный и забавный, как все малыши, своеобразный символ детства. Синий цвет фона символизирует спокойствие, доверие и стабильность собирая в единый образ партнерские отношения детского сада и семьи.

- Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.
- Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.
- Стремление родителей попасть именно в МБ ДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связьДОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная инвариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

#### Отношения к воспитанникам, их родителям

#### (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Событие — это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает

смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми. С носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Донского края;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»—показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### Ключевые правила МБДОУ

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат(атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания целенаправленно уклад должен проектироваться командой ДОУ И быть принят участниками всеми образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

<b>№</b> п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав МБДОУ локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение вовсех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности;	ОП ДОУ и АОП ДОУ

	<ul> <li>обустройство развивающей предметнопространственной среды;</li> <li>организацию режима дня;</li> <li>разработку традиций и ритуаловДОУ;</li> <li>праздник и имероприятия.</li> </ul>	
<b>№</b> п/п	Шаг	Оформление
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	<ul> <li>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</li> <li>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</li> <li>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</li> <li>Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>

#### Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, действия и прогнозировать дальнейшие события. Поэтому необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей**. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

*Цель:* установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Новоселье групп**. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

**Встреча с интересными людьми**. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Поздравление имениников**. В каждой группе принято поздравлять имениников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Имениники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность ,способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

*Цель:* расширение контакта между педагогом и родителями; Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

#### Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

*Цель:* развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

#### Взаимодействие детского сада и общества.

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция** - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День флага РФ

## Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания в Ростовской области определен Программой развития воспитания в Ростовской области до 2025 года, от 10.06.2021г. №546, утвержденной приказом министерства образования в Ростовской области.

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Программе развития воспитания в Ростовской области четко выделены направления воспитания:

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ историко-краеведческое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях. Включение парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «РОДНИКИ ДОНА» (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина) в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.

## Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в

процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого»—воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка» воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

#### Общности дошкольного образовательного учреждения

- Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых ,профессионально-родительских, профессиональных).
- Профессиональная общность это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### Профессионально-родительская общность

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### Детская общность

Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## Задачи воспитания в образовательных областях в соответствии с ФПВ (Федеральная программа воспитания)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны

(флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы)

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

#### События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого,в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Педагоги МБ ДОУ №24 реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

#### Типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

#### Формы:

- проект
- акция
- марафон
- мастерская
- игра
- конкурс

- праздник
- досуг
- экскурсия
- традиция
- спонтанно возникшая ситуация

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В младших группах планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

#### Основные виды организации совместной деятельности

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов

прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ Развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра-это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка — учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра—это универсальное ,незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
  - ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

#### Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- -участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- -проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- -реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ №24 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями. —Заключены договора с:

Таблица

№	Организация	Цель взаимодействия
	Управление образования	Осуществление методического сопровождения
	города	ДОУ; координация деятельности проектной
		площадки; участие в методических мероприятиях
		на городском уровне
	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ
	ГПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
	Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
		Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.
	МБОУ СОШ № 2	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
	Школа искусств	Посещение концертов, музыкальных праздников. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду
	МБУ «Центр выбор»	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности и вопросам аттестации педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психологопедагогических и логопедических проблем.

МБ ДОУ №24 открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

#### 3.6 Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБ ДОУ №24

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБ ДОУ №24 и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Ростовской области, города Батайска.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБ ДОУ №24 города Батайска обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно современным оборудованием, пополняются игровым современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной — образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагогапсихолога, кабинет учителя — логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая — предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) **из Федеральной образовательной программы** (стр. 187, 29.3.6.):

Компоненты среды	Мини-пространства
отражающие	знаки и символы государства, Донской столицы, си,
региональные,	населенного пункта и ДОУ;
этнографические и другие	информационные стенды с символикой РФ, Ростовской
особенности	области области, города Батайска свой;
социокультурных	географические карты, глобус, макеты
условий, в которых	достопримечательностей города,
находится ДОУ	книги, альбомы по ознакомлению с народностями России,
	лэпбук «Мой любимый город», коллекция мини-кукл в
	национальных костюмах, предметы быта;
	центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
отражающие	глобус, энциклопедии, детская художественная
экологичность,	литература, иллюстрации о животном и растительном мире
природосообразность и	планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
безопасность;	макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков,
	настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных
	ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм
	оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
обеспечивающие детям	
возможность общения,	необходимыми предметами-заместителями,
игры и совместной	виды театра, элементы для драматизации,
деятельности	театрализованных игр, ряженья,
	различные виды конструктора: напольный (мягкие модули)
	и настольный (деревянный, магнитный, модульный,
	пластмассовый, металлический и пр.).
	игровые центры с необходимым материалом по основным
	направлениям развития.
отражающие ценность	материал для сюжетно-ролевых игр,
семьи, людей разных	дидактические, настольно-печатные игры,
поколений, радость	открытки, иллюстрации, фото.
общения с семьей;	V
обеспечивающие ребёнку	предметы для опытно-экспериментальной деятельности –
возможность	магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп,
познавательного	природный и бросовый материал, центр «Песка и воды»,

развития,	коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по
экспериментирования,	экологическому воспитанию и пр.
освоения новых	игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для
технологий,	игровой деятельности,
раскрывающие красоту	конструкторы с различными способами соединения
знаний, необходимость	деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
научного познания,	демонстрационный и раздаточный материал для обучения
формирующие научную	детей счету, развития представлений о величине и форме
картину мира;	предметов, дидактические, логические игры, пазлы,
	коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П.
	Никитиных, часы различные.
	схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в
	пространстве, на плоскости, в тетради.
обеспечивающие ребёнку	картинки, схемы последовательности одевания,
возможность посильного	раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки
труда, а также	стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,
отражающие ценности	дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
труда в жизни человека и	правила безопасности в группе, при выполнении трудовых
государства;	действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-
	бытовом и пр.
обеспечивающие ребёнку	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на
возможности для	территории, инвентарь для выполнения основных
укрепления здоровья,	движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для
раскрывающие смысл	спортивных игр на территории, атрибуты для проведения
здорового образа жизни,	подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-
физической культуры и	эстафеты,
спорта;	картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
предоставляющие	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории
ребёнку возможность	города, страны
погружения в культуру	игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и
России, знакомства с	бытом народов Поволжья, России,
особенностями традиций	образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного
многонационального	быта, национальных костюмов,
российского народа	альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### 4. Организационный раздел Программы воспитания.

#### Кадровое обеспечение.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Также к обеспечению воспитательного процесса задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБ ДОУ на договорной основе, согласно установленного графика, систематически и планомерно.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБ ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБ ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебновспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБ ДОУ.

При работе в логопедической группе для детей с ОВЗ в МБДОУ дополнительно предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционноразвивающей программы.

Таблица

Наименование	Функционал, связанный	
должности	с организацией и реализацией воспитательного процесса	
(в соответствии со		
штатным расписанием		
МБДОУ)		
Заведующий детским	- Обеспечивает необходимые условия для	
садом	успешного осуществления воспитательного процесса в	
	детском саду.	
	- Осуществляет контроль за выполнением Программы	
	воспитания.	
	- Организует работу коллектива педагогических	
	работников, направленную на достижение	
	высокой эффективности воспитательной работы с детьми.	
	- Организует работу с родителями по вопросам воспитания	
	детей в семье.	
	- Принимает меры по укомплектованию детского сада	
	квалифицированными работниками, определяет круг	

	полномочий и распределение должностных обязанностей
	педагогических работников и персонала для осуществления
	воспитательного процесса в детском саду.
	- Принимает меры по оснащению и оборудованию групп,
	кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного
	зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и
	достаточности для организации коррекционной работы,
	медицинского обслуживания детей, методического
	оснащения воспитательного процесса;
	- Принимает меры по соответствию состояния и содержания
	территории, здания и помещений образовательного
	учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам
	пожарной и электробезопасности, требованиям охраны
	труда воспитанников и работников.
Заместитель	- Планирует воспитательную деятельность в ДОО на
заведующего	учебный год, включая календарный план воспитательной
	работы;
	- регулирует воспитательную деятельность Доу
	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в
	ДОО за учебный год;
	- контролирует исполнение управленческих решений по
	воспитательной деятельности в ДОО (в том числе
	осуществляет мониторинг качества организации
	воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- Управляет воспитательным процессом, организует
	взаимодействие специалистов, методическое
	сопровождение и контроль, оказывает педагогической
	помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	- Организует воспитательно-образовательную деятельность
	с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка,
	через развивающее игровое взаимодействие.
	- Планирует воспитательную работу с детьми, организует
	ее в соответствии с режимом дня.
	- Организует эффективную предметно-развивающую среду,
	способствующую воспитанию и становлению личности
	детей.
	- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам
	всестороннего воспитания детей в семье.
Музыкальный	-Организует воспитательно-образовательную деятельность
руководитель	с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка,
руководитель	
	через музыкальное развитие.
	- Организует воспитательный процесс и психолого-
	- Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей
	- Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие
	- Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие
	- Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие

	ее в соответствии с режимом дня.	
	- Организует эффективную предметно-развивающую среду,	
	способствующую воспитанию и становлению личности	
	детей.	
	- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам	
	музыкального воспитания детей в семье.	
Учитель-логопед	- Организует воспитательно-образовательную деятельность	
	с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с	
	учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и	
	потребностей.	
	- Организует воспитательный процесс и психолого-	
	педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через	
	индивидуальные развивающие игровые занятия.	
	- Планирует коррекционно-воспитательную работу с	
	детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.	
	- Организует эффективную предметно-развивающую среду,	
	способствующую воспитанию и становлению личности	
	детей.	
	- Осуществляет сотрудничество с родителями детей с OB3	
	по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.	
Педагог - психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному	
Педагог - пеихолог		
	развитию и развитию психических функций, способствует	
	адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского	
	сада;	
Младший воспитатель	- Участвует в планировании и организации	
	жизнедеятельности воспитанников через воспитательный	
	процесс.	
	- Осуществляет под	
	руководством воспитателя повседневную воспитательную	
	работу, обеспечивающую создание условий для социальной,	
	трудовой и психологической адаптации воспитанников.	

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и развития и охраны здоровья детей, в том числе и детей с OB3;
  - Организационно-методическое сопровождение;

Методическая детализация организации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания.

• Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ №24

- Программа развития МБ ДОУ №24
- Рабочая программа воспитания МБ ДОУ №24
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

#### Календарный план воспитательной работы (п.36, с.235) на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБ ДОУ №24 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а так же примерного Регионального плана воспитательной работы

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО МБ ДОУ №24, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

	Сентябрь:	Мероприятия, проекты	Ответственный
1.09.	День знаний;	Праздник «День знаний и	Муз.
		правил безопасности»	руководитель
3.09.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Квест «Когда я дома один» Беседы «Безопасность в общественных местах»	Старший воспитатель. Воспитатели
8.09.	Международный день распространения грамотности;	Беседа «Что такое грамотность?» Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок по теме.	Воспитатель
13.09.	День образования Ростовской области	Тематические занятия «Моя малая родина»	Воспитатели
1.09 – 15.09	Всероссийская акция «Внимание дети!»	Акции «Безопасный переход», «Фликер – твой телохранитель», «Пристегни самое дорогое»	Старший воспитатель, воспитатели
24.09	День города Батайска.	Выставка рисунков «Мой город», Групповые проекты «Город моей мечты»; Акция «Подарок городу»	Старший воспитатель, воспитатели
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Флешмоб «Любимый воспитатель»	Музыкальный руководитель

	Октябрь		
1.10	Международный день пожилых людей;	Акция «Подарок для бабушки и дедушки»	Воспитатели
5.10	День учителя;	Экскурсия в школу	Старший воспитатель
Третье воскресенье октября:	День отца в России.	Спортивный досуг «Супер  – папа»  Фотовыставка «Папина профессия»	Воспитатели
09.10-13.10	Покров пресвятой Богородицы	Развлечение «Покровская ярмарка»	Муз. руководитель
14.10.	День казачьей воинской славы	Праздник «Казачий круг»	Муз. руководитель
28.10.	День символов Ростовской области: герба флага и гимна	Тематические беседы	Воспитатели
	Ноябрь:		
2.11	День межнационального мира и согласия	Акция «Мир глазами детей» Развлечение «Разноцветная планета»	Воспитатели Муз. руководитель
4.11	День народного единства;	Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы!»	ИФК
10.11	День сотрудников органов внутренних дел России;	Ролевая игра «Полиция» Тематические беседы	Воспитатели
14.11	День здоровья	Флешмоб «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»	ИФК
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Фотовыставка «Мама солнышко моё – я подсолнушек её» Праздничный концерт «Для милых мам»	Воспитатели Муз. руководитель
30. 11	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические занятия «Герб Российской Федерации»	воспитатели
	Декабрь:		
3.12	День неизвестного солдата;	Цикл бесед «Их подвиг бессмертен» Акция «Вечный огонь»	Воспитатели
	Международный день инвалидов	Акция «Белая ленточка»	Воспитатели
5.12	День добровольца	Проект «Эко-волонтеры»	Воспитатели

	(волонтера) в России;		
9.12	День Героев Отечества;	Литературный вечер «Герои раньше и сейчас»	Воспитатели
12.12	День Конституции Российской Федерации;	Цикл занятий: «Конституция в сказках» «Я гражданин – имею право»	Воспитатели
31.12	Новый год.	Выставка детского творчества «Волшебный новый год» Познавательный проект «Что такое Новый год?», «Новогодние чудеса»	Воспитатели
Янва рь:			
27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Тематическое занятие «Блокадный Ленинград» Проект «Дети блокады»	Воспитатели
29.01.	День рождения А.П. Чехова	Литературная гостинная «Рассказы Чехова»	Воспитатели
	Февраль:		
8.02	День российской науки;	Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» Челлендж «Чудеса открытий»	Воспитатели
07.02	День освобождения Батайска от немецко – фашистских захватчиках	Акция «Свеча памяти»	Воспитатель
21.02	Международный день родного языка;	Проект «Азбука России»	Воспитатели
23.02	День защитника Отечества.	Спортивно – развлекательный досуг «Защитники отечества»	ИФК Музыкальный руководитель
Март:			
8.03	Международный женский день;	Развлечение «Праздник цветов» Концет «Для милых дам»	Музыкальный руководитель
20.03	День Земли	Творческая выставка «Земля наш общий дом»	Воспитатели
21.03	Всемирный день поэзии	Конкурс чтецов «Стихи моего детства»	Воспитатели

22.03	День защиты от экологической опасности	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» «Сдай батарейку – спаси ёжика» «Крышки добра»	Старший воспитатель
27.03	Всемирный день театра.	Театрализованная постановка «Красная шапочка на новый лад»	Музыкальный руководитель
Апрель:			
07.04	Всемирный день Здоровья	Викторина «Здоровые привычки»	Воспитатели
12.04	День космонавтики;	Проект «Космические вершины»	Воспитатели
Май:			
1.05	Праздник Весны и Труда;	Развлечение «Праздник Весны и Труда»	Воспитатели
9.05	День Победы;	Акции:  «Герой моей семьи»  «Красная гвоздика»  «Свеча памяти»  «Бессмертный полк»  Конкурс чтецов «Стихами  о войне»	Воспитатели
Июнь:	1 июня: День защиты детей	Конкурс рисунков на Асфальте «Счастливое детство» Развлечение «Праздник воздушных шаров»	Воспитатели
12.06	День России;	Концерт «Россия родина моя»	Музыкальный руководитель
22.06	День памяти и скорби.	Акция «Стена памяти» «Минута молчания»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
	Июль:		
8.07	День семьи, любви и верности.	Весёлые старты «Мама, папа, я счастливая семья»	ИФК воспитатели
	Август:		
12.08	День физкультурника;	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры в ДОУ»	ИФК
22.08	День Государственного флага Российской Федерации;	Флешмоб«Триколорный забег.»	ИФК