Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ №24
_____
Бабичева Л.И.
Приказ №92 от 27.05.2016г.

Аналитическая справка по результатам анализа введения
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МБ ДОУ №24 г. Батайска Ростовской области

Работа по введению в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБ ДОУ №24 проводилась в течение 2014 – 2016 годов во исполнение приказа Управления образования г. Батайска от 20.01.2014г. №31 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организация города Батайска», в соответствии с приказом заведующего МБ ДОУ №24 от 21.01.2014г. №22 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБ ДОУ №24».

Процедура анализа введения ФГОС ДО в МБ ДОУ №24 проводилась рабочей группой в период с 11.05.2016 г. по 27.05.2016 г. на основании приказа заведующего МБ ДОУ № 68 от 25.04.2016г. Состав группы:

Руководитель группы: Беспалая В.А. заместитель заведующего по УВР.

Члены группы:

- Мелконян Р.А., воспитатель;
- Петрова Л.И., воспитатель;
- Тенякова А.А., воспитатель.

Самооценка введения ФГОС ДО отслеживалась по следующим показателям:

1. Нормативные условия.
2. Финансовые условия.
3. Кадровое обеспечение.
4. Материально- технические условия.
5. Психолого-педагогические условия.
6. Требования к развивающей предметно-пространственной развивающей среде.

7. Информационные условия.

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
I. Нормативные условия введения ФГОС ДО		
1.Устав ДОУ	Внесены изменения и утверждена новая редакция Устава МБ ДОУ №24	Приказ Управления образования г. Батайска № 881 от 06.11.2013г.
	Внесены изменения и утверждены локальные акты МБ ДОУ№24 в новой редакции:	Приказ МБ ДОУ №24 №165 от 06.11.2013г. • Положение об Управляющем совете • Положение о Родительском комитете • Положение о Педагогическом совете • Положение об Общем собрании трудового коллектива МБ ДОУ
2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)	серия 61 № 000821 от 10.11.2011 г., регистрационный № 1790, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 10.11.2011 года, бессрочно
3.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня	Наличие папки с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения,	**Федеральные документы** - Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

	регламентирующих деятельность по введению ФГОС.	режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р; - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»; - Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»; - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

		- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт педагога». - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" **Региональные документы** - Закон «Об образовании в ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013; - Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»; - Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области». - Приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 947 от 31.12.2013 г. «Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области» **Муниципальный уровень** - Приказ Управления образования г. Батайска от 20.01.2014г. №31 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организация города Батайска» **Уровень образовательного учреждения** - Приказ МБ ДОУ № 22 от 21.01.2014 г. «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБ ДОУ №24». - План-график мероприятий по введению ФГОС ДО в МБ ДОУ№ №24. - План методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО в МБ ДОУ №24. - Положение о рабочей группе МБ ДОУ №24 по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Инструкция по ведению документации педагогов по ФГОС ДО (требования к календарному и перспективному планированию).

4. Основная образовательная программа дошкольного образования	1. Целевой раздел пояснительная записка; планируемые результаты освоения программы	ООП МБ ДОУ №24 построена с учетом Примерной основной образовательной про-граммы дошкольного образования «От рождения до школы» **Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. **Целевой раздел** включает разделы: **1. Пояснительная записка** Введение Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к реализации Программы
		Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, посещающих ДОУ. 2. **Планируемые результаты освоения программы**. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Промежуточные (по каждой возрастной группе) результаты освоения Программы.
	2. Содержательный раздел - особенности образовательной деятельности; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников иные характеристики	**Содержательный раздел** включает 1. **Описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными **в пяти образовательных областях**, и с учетом программнометодического обеспечения: • Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» • Образовательная область «Познавательное развитие» • Образовательная область «Речевое развитие» • Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» • Образовательная область «Физическое развитие» 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 3. Способы и направления поддержки детской инициативы 4. Содержание коррекционной работы 5. Преемственность ДОУ и школы 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	3. Организационный раздел: - Система условий реализации ООП ДО в соответствии с	Организационный раздел ООП содержит: 1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 2. Режим дня. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

	требованиями ФГОС	4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
5. Должностные инструкции	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС ДО и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.	Разработаны в соответствии с ФГОС ДО, Приказ по МБ ДОУ №24 №155 от 25.08.2014 Протокол Педагогического совета МБ ДОУ №24 №1 от 25.08.2014г.
6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования	Обновлены документы (Протокол Педагогического совета МБ ДОУ №24 №1 от 25.08.2014г., Приказ №155 от 25.08.2014г.) - «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБ ДОУ №24» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между
		муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида №24 воспитанниками и родителями (законными представителями)» - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между участниками образовательных отношений
II. Финансовые условия введения ФГОС		

1. Финансово-экономическая документация	Наличие документов: Положение об оплате труда работников МБ ДОУ №24 в новой редакции. Положение о порядке премирования и материального стимулирования работников МБ ДОУ №24 в новой редакции. Положение о комиссии по распределению стимулирующих и премиальных выплат в МБ ДОУ №24	В ДОУ разработаны: Приказ «Об утверждении состава Комиссии по материальному стимулированию и премированию работников ДОУ» № 17 от 01.02.2013г Приказ «Об утверждении целевых показателей эффективности деятельности педагогических работников МБ ДОУ №24 и внесении изменений в локальные акты Доу по оплате труда» №82 от 20.06.2013г. Приказ «Об утверждении локальных актов по оплате труда в ДОУ» № 151 от 30.09.2013 г.
2. План финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды	Наличие финансирования за счет средств субвенции расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС ДО. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования: - Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Разработаны: - План работы по благоустройству МБ ДОУ №24 на каждый год. - План мероприятий по улучшению материально-технической базы МБ ДОУ №24 на уч. год.

	материально-техническому обеспечению введения ФГОС.	
3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)	Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.
4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ	Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО	Постановление Администрации г. Батайска от 01.11.2014 г. № 420 «Об утверждении Порядка предоставления компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования»
5. Самообследование	Наличие информации о расходовании внебюджетных средств	Размещается на сайте МБ ДОУ№24
III. Кадровые условия введения ФГОС		
1. Готовность педагогических работников ОО к работе по ФГОС	1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО.	Проведены - диагностика «Критерии готовности педагога к введению ФГОС ДО»; - анкетирование «Готовность к введению ФГОС», самоанализ изменений в деятельности педагога.

2. Повышение квалификации педагогов	Разработана «Дорожная карта» - план-график поэтапного повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО	- Утверждается в годовом плане МБ ДОУ №24 на каждый учебный год.
3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО	Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО	- Утверждён Приказом № 22 от 21.01.2014 г. «Об утверждении плана - графика введения ФГОС дошкольного образования в МБ ДОУ №24»
	2. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов.	Разработаны: - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБ ДОУ №24 - Положение о группе компенсирующей направленности - Приказ от «26»08.2015 г. № 146, Протокол Педагогического совета № 1 от 25.08.2015г. - Приказы «Об организации коррекционной работы в МБ ДОУ №24» (в 2013 – 2014 уч. г. №119 от 30.08.13г., в 2014 – 2015 уч. г. №28 от 09.02.2015, в 2015 – 2016 уч. г. №72 от26.04.16г.)
IV. Материально- технические условия введения ФГОС		
1. Оснащённость групп, залов, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Материально-техническая база реализации ООП ДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ

2. Оснащённость ДОУ ТСО	1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета	Имеются технические средства: 6 компьютеров, 3 из которых имеют выход в интернет; 8 ноутбуков; мобильный класс (комплект 12 мобильных компьютеров воспитанников) 30 электронных учебников для детей; 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер); 1 принтер; 4 мультимедийных проектора; 3 интерактивных доски с программным обеспечением; портативный программно-технический комплекс с системой видеоконференцсвязи; радиосистема.
3. Информационно-методическое обеспечение	1. Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала	Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран в соответствиями с требованиями ФГОС ДО, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах , общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.

V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС ДО

1. Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних, 5 ч 25 мин в старших и 7 ч в подготовительных группах
2. Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие педагогического и психологического диагностики мониторинга.	Разработаны «Карты программных требований» в соответствии с ООП ДОУ и целевые ориентиры для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Наличие модели организации образовательного процесса Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности	В ДОУ разработнаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексной программы. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.
4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п. Разработаны (Протокол Педагогического совета № 1 от 25.08.2015 г., Приказ № 146 от 26.08. 2015 г.) -Положение об индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. -Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия	Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. Создание благоприятного психологического климата	Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. Педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика стилей педагогического общения педагогов с целью его оптимизации. Разработана анкета «Стиль педагогического общения».
6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Индивидуализация образования	- Составлены графики индивидуальной занятости для каждого ребёнка групп компенсирующей направленности - с каждым ребёнком в течение учебной недели проводятся индивидуальные занятия узких специалистов - логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. - Педагогом-психологом проводится диагностика межличностных отношений старших дошкольников с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности	1. Соответствие ПРС групп общим принципам построения развивающей среды в ОО, разнообразие игровых материалов	Пространство групп разграничено на «зоны» («Игровые центры»,), оснащенные в достаточной мере развивающим материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей.	Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка. Разработаны планы взаимодействия с родителями в каждой группе ДОУ. Специалисты проводят консультации по текущим проблемам и запросам родителей.
9. Предельная наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Наполняемость групп составляет от 20 до 25 человек, определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
VI. Требования к развивающей предметно-пространственной развивающей среде		

Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ОО	1. Соответствие ПРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности-и безопасности	Анализ предметно-развивающей среды показал, что в каждой возрастной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. В ДОУ созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметнопространственная среда ДОУ способствует полноценному физическому, художественно- эстетическому, познавательному, речевому и социально- личностному развитию детей: В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Предметная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой МБ ДОУ №24. Развивающая среда во всех группах современна, эстетична. 1. **Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию программы**. Развивающее пространство групп разделено на три зоны: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону. При создании развивающей среды педагоги учитывали индивидуальные особенности развития воспитанников, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития». В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип инте-
		грации различных по содержанию видов деятельности. Групповое пространство распределено на центры, обеспечивающие игровую, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Это центры: • Природы и экспериментирования • Развивающих, дидактических упражнений и игр • Конструирования • Математического развития • Физкультурно-оздоровительный • Зона отдыха и релаксации • Книжный уголок • Театрализованной деятельности • ИЗО и ручного труда • Музыкальный уголок • Сюжетно-ролевых игр • ОБЖ

		• Патриотического воспитания и краеведения • Трудового воспитания Все центры, в основном, содержательно насыщены, наблюдается тематическое разнообразие игрушек, игр, конструкторов, материала для изо деятельности, предметов-заместителей и т.п. Пространство двигательной активности имеет соответствующее спортивное и игровое оборудование, инвентарь изготовленный руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, рукавицы. Содержание предметно-развивающей среды отражает гендерный подход, соответствует интересам мальчиков и девочек. В группах младшего возраста создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к ДОУ. В каждой группе имеются технические средства обучения: телевизоры, DVD проигрыватели, музыкальные центры, ноутбуки. В группах 2, 3, 4, 5, 7 имеются интерактивные доски. 2. **Трансформируемость** пространства в зависимости от образовательной ситуации. 50-70% предметов среды групповых помещений могут быть перенесены, переставлены самим ребенком: контейнеры для материалов и атрибутов, мягкие модули, предметы для продуктивной деятельности. При организации деятельности дети могут самостоятельно выбирать материалы и атрибуты по своим интересам. РППС обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации. 3. **Наличие полифункциональных предметов в группах.** Наличие в группах детской мебели, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и др. дает возможность

		использования их в разных видах детской активности. 4. **Вариативность среды.** Периодическая сменяемость игрового материала. Среда в группах варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на зону ближайшего развития, на информативность и индивидуальные возможности детей. 5. **Доступность среды.** В группах обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны. 6. **Безопасность среды.** Все элементы РППС соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. Для относительно опасных предметов (ножницы, наборы с иглами и т.п.) созданы специальные места хранения (контейнеры, коробки), имеются инструкции по безопасной работе с такими материалами. Таким образом, РППС в группах ДОУ выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает развитие дошкольников в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Обеспечивается интегративный подход: игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной). Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход педагогов ДОУ позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.
	2. Учёт возрастных особенностей детей	Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.
VII. Информационные условия введения ФГОС		

1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	Наличие рубрики на сайте ОО по введению ФГОС ДО. Создан информационный стенд о введении ФГОС ДО. Наличие протоколов родительских собраний, педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС.	Открыта рубрика на сайте ДОУ по введению ФГОС ДО Приказ №184 от 17.09.2013 г. «О назначении ответственного лица за информационное наполнение и администрирование сайта» Протоколы в наличии

Таким образом, в результате реализации мероприятий, запланированных в «Дорожной карте» по внедрению ФГОС ДО, в МБ ДОУ №24 созданы условия для работы в рамках реализации ФГОС ДО.

Выполняются требования:

- к основной образовательной программе дошкольного образования;
- к финансовым условиям реализации основной ООП ДО;
- к кадровым условиям реализации ООП ДО;
- к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО;
- к развивающей предметно-пространственной среде – осуществляется пересмотр содержания предметно-развивающей среды по образовательным областям; • материально-техническим условиям реализации ООП ДО.

Руководитель рабочей группы по введению ФГОС ДО Беспалая В.А.